

Утверждено
Правлением
НАО «Павлодарский
педагогический университет имени
Әлкей Марғұлан»
От 27.06 2024г
Протокол № 6

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«6B018... Стимуляция педагогика и педагогическая поддержка в образовании»
6-й квалификационный уровень НРК

Согласовано

Согласовано
25.09.2008 г.

(место работы и должность)

(подпись) (инициал имени, фамилия)

Согласовано

Согласовано
К.И. Соловьев

(место работы и должность)

подпись) (инициал имени, фамилия)

Согласовано

Согласовано
КГУ СДМ №5

(место работы и должность)

подпись) (инициал имени, фамилия)



г. Павлодар, 2024

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Код «6B01811 Социальная педагогика и педагогическая поддержка в образовании»

Академический комитет: ППС: З.Шавалиева, Г.Жанатова, Ж.Алибаева
 Обучающиеся: С. Дойнеко
 Работодатели: И. Искакова

Рассмотрена и рекомендована на заседании комитета по академической работе и обеспечению качества
 от 14.06. 20 г., протокол № 6

Председатель комитета по АРиОК Г. Байжунусова
 (инициал имени, фамилия)

Руководитель ОП З. Шавалиева
 (инициал имени, фамилия)

Одобрено Советом ВШ от 14.06 20 24 г., протокол № 6

Председатель Совета ВШ Б. Нурмагамбетова
 (подпись) (инициал имени, фамилия)

Рекомендована УМС университета от 14.06 20 24 г., протокол № 6

Председатель УМС О. Андрищенко
 (подпись) (инициал имени, фамилия)

Секретарь УМС Л. Ахметова
 (подпись) (инициал имени, фамилия)

Утверждена на заседании Ученого совета от 14.06 20 24 г., протокол № 10

Председатель УС Ж. Жилбаев
 (подпись) (инициал имени, фамилия)



ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Код и наименование образовательной программы»	6B01811 Социальная педагогика и педагогическая поддержка в образовании
Регистрационный номер и дата регистрации в реестре ЕВПО	№ 6B01800001 от 26.04.2024
Код и классификация области образования	6B01 Педагогические науки
Код и классификация направлений подготовки	6B018 Подготовка специалистов по социальной педагогике
Группа образовательных программ	B019 Подготовка социальных педагогов
Уровень по НРК	6
Уровень по ОРК	6
Вид ОП	Новая ОП
Отличительные особенности ОП: СОП	Нет
ДДОП	
Язык обучения	русский, казахский
Форма обучения	очная
Срок обучения	4
Объем кредитов	240
Присуждаемая академическая степень	Бакалавр
Присуждаемая квалификация (основная, дополнительная)	Социальная педагогика. Педагог - ассистент
Наличие лицензии и приложения к лицензии по направлению подготовки кадров	KZ52LAA00033312
Профессиональный стандарт	Педагог
Аккредитация ОП, наименование аккредитационного органа, срок действия аккредитации	ARQA на 5 лет от 08.06.2024г.

Цель образовательной программы:	Подготовка социального педагога/педагога ассистента, умеющего выявлять, анализировать проблемы, потребности, социальные риски детей, и способного обеспечить социально-педагогическую, психологическую, информационную и правовую поддержку в воспитании, адаптации и социализации обучающихся
Результаты обучения ОП (до 10-12 РО)	
РО 1	Использует знания социально-политического модуля (социология, политология, культурология, психология) для понимания и соблюдения принципов, культуры академической честности
РО 2	Демонстрирует гражданственность, активную жизненную позицию и готовность к диалогу в поликультурной среде
РО 3	Разрабатывает разные варианты решения задач, необходимых для оценивания социально-педагогического процесса
РО 4	Осуществляет диагностическую, научно-исследовательскую и проектную деятельность в сфере социальной педагогики и инклюзивного образования
РО 5	Применяет цифровые, информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе с учетом возрастных особенностей, обучающихся в организациях образования
РО 6	Применяет в своей практической деятельности международные, отечественные, законодательные и нормативные документы в области образования
РО 7	Проектирует учебно-воспитательную поддержку детей с ООП
РО 8	Демонстрирует умение применять технологии реабилитации, посредничества в работе с различными категориями детей и их родителями в практической деятельности
РО 9	Демонстрирует понимание принципов профессиональной этики, тенденции развития системы образования необходимые для осуществления профессиональной деятельности

Приложение А

4. Результаты анализа сферы профессиональной деятельности (на основе профессионального стандарта)

Профессия: Социальный педагог	Обязательные трудовые функции: 1. Оказание социально-педагогической помощи адаптации обучающихся 2. Оказание социальной-педагогической помощи социализации обучающихся 3. Обеспечение условий в оказании материальной помощи	Дополнительная профессиональная деятельность 1. Участие в реализации учебно-воспитательных мероприятий.
Трудовая функция А: Оказание социально-педагогической помощи адаптации обучающихся	Профессиональная задача А: выявление социальных потребностей и трудностей в процессе адаптации, обучения и воспитания	Умения: 1. Быть осведомленным о методах и формах выявления трудностей в адаптации. 2. Обеспечивать своевременный контроль за выявлением социальных семейно-бытовых проблем и условий проживания. 3. Своевременно информировать администрацию о различных трудностях адаптации, обучения, воспитания. 4. Иметь представления о различных социально-бытовых, информационно-сетевых, социально-правовых и социально-экономических формах нарушений прав обучающихся. 5. Обладать компетенциями о нормативно-правовых актах Республики Казахстан в отношении защиты прав ребенка. Знания: 1. Методов выявления трудностей адаптации и воспитания. 2. Методов оказания социально-педагогической поддержки при сложностях адаптации, обучения и воспитания. 3. Форм и методов взаимодействия с родителями, инспекторами ювенальной полиции, комиссией по делам несовершеннолетних, представителями заинтересованных органов и организаций. 4. Законов Республики Казахстан в отношении защиты прав ребенка. 5. Возрастных особенностей и кризисные периоды психологического состояния несовершеннолетних. 6. Основных форм проявления девиантного, деструктивного и асоциального поведения несовершеннолетних. 7. Деструктивных форм поведения родителей и законных представителей.

Трудовая функция В: Оказание социальной-педагогической помощи обучающимся	Профессиональная задача В: Обеспечение условий для успешной социализации обучающихся	Умения: 1. Владеть методами оказания социально-педагогической поддержки обучающимся в трудной жизненной ситуации. 2. Проводить мониторинг социальной микросреды обучающихся. 3. Проводить анализ условий воспитания и социализации обучающихся; проблем, потребностей, социальных рисков. 4. Выявлять риски, опасные для жизни, здоровья, обучения и социализации. 5. Разрабатывать мероприятия по обеспечению поддержки обучающихся в социальных и образовательных трудностях. 6. Оказывать содействие в планировании мероприятий по формированию социальной компетентности, знаний о социальной действительности, способах решения социальных проблем. 7. Проводить профилактику поведения и правонарушений детской и подростковой преступности и других социальных девиаций. 8. Оказывать индивидуальную консультативную социально-педагогическую помощь обучающимся, их родителям и педагогам. 9. Иметь компетенции в организации мероприятий, направленных на приобретение обучающимися актуального социокультурного опыта, досуговых и творческих мероприятий обучающихся. Знания: 1. Целей и задач процесса социализации несовершеннолетних в системе образования. 2. Условий для расширения у обучающихся социокультурного опыта. 3. Ценностей духовно-нравственного, интеллектуального и физического развития. 4. Социальных проектов, инициатив, организаций по обеспечению, формированию, развитию творческого потенциала, способности и индивидуальную занятость. 5. Компетенций в решении социально-правовой защиты прав и интересов детей. 6. Компетенций в решении семейно-бытовых проблем. 7. По предоставлению социально - экономической помощи несовершеннолетним. 8. Тенденций информационного поля, социальных сетей, их влияния на обучение, развитие, и социализацию обучающихся.
---	--	--

Трудовая функция С: Обеспечение условий в оказании материальной помощи	Профессиональная задача С: обеспечить материальное сопровождение социальных проблем обучающихся организации образования	Умения: 1. Реализовывать меры по назначению опекунов, трудоустройству, патронажу. 2. Обеспечивать законное сопровождение нуждающихся несовершеннолетних в опеке и попечительстве. 3. Выполнять взаимодействие с семьей обучающихся. 4. Консультировать по социальным проблемам обучающихся. 5. Взаимодействовать с семейными центрами и центрами занятости; с учреждениями социального партнерства и институтами социализации личности. 6. Обеспечивать организацию мероприятий по проведению благотворительной помощи. Знания: 1. Нормативных правовых актов Республики Казахстан, соответствующие направлению деятельности. 2. Исполнительного механизма и института материального и финансового обеспечения детей с социальными трудностями. 3. Путей и возможностей улучшения материальных условий на этапе обучения, развития, воспитания, и социализации обучающихся.
Требования к личностным компетенциям:	- Педагогическая ответственность, эмоциональный интеллект, гражданская позиция, осведомленность, коммуникабельность, стрессоустойчивость, эмоциональная уравновешенность, понимание, профессионализм, готовность к саморазвитию, наблюдательность, владение педагогическими методами, нормативно-правовая грамотность, умение быстро ориентироваться в ситуации, умение найти решения в спорной, сложной ситуации.	

Приложение В 5. Компетентностная модель выпускника с результатами обучения

Общие компетенции	Профессиональные компетенции	Специальные компетенции
1. Мировоззренческая и философская компетенция (О-МФ-1) Описание: Способность анализировать и оценивать окружающую действительность на основе научного и философского познания. Результаты обучения: - Оценивает окружающую действительность на основе мировоззренческих позиций, сформированных знанием основ философии. - Интерпретирует содержание и специфические особенности мифологического, религиозного и научного мировоззрения. - Аргументирует собственную оценку происходящего в социальной и производственной сферах.	1. Педагогическая компетенция (П-П-1) Описание: Способность организовывать и управлять образовательным процессом, мотивировать и поддерживать обучающихся, используя современные педагогические методики. Результаты обучения: - Планирует образовательный процесс в соответствии с целями обучения и воспитания. - Подбирает технологии обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. - Мотивирует обучающихся к достижению образовательных целей и поддерживает их в этом. - Анализирует и оценивает педагогические ситуации. - Разрабатывает стратегии для улучшения учебного процесса. - Оценивает эффективность педагогической деятельности.	1. Педагогическая компетенция (С-П-1) Описание: Владеть системой предметных, психолого-педагогических и методических знаний, умениями и навыками применения теоретических знаний в профессиональной деятельности с учетом конкретных социально-педагогических условий Результаты обучения: -Разрабатывает разные варианты решения задач, необходимых для оценивания социально-педагогического процесса -Осуществляет диагностическую, научно-исследовательскую и проектную деятельность в сфере социальной педагогики и инклюзивного образования
2. Гражданская компетенция (О-Г -2) Описание: Способность проявлять гражданскую позицию и принимать участие в общественной жизни на основе глубокого понимания исторических и культурных процессов. Результаты обучения: ✓ Проявляет гражданскую позицию на основе научного анализа исторического развития Казахстана. ✓ Использует методы исторического описания для анализа причин и следствий событий истории Казахстана. ✓ Оперирует правовыми и этическими нормами казахстанского общества.	2. Методическая компетенция (П-М 2) Описание: Способность разрабатывать, адаптировать и применять методики преподавания и технологии обучения для достижения образовательных целей, соответствующих современным образовательным стандартам. Результаты обучения: ✓ Демонстрирует знание современных методик и подходов к преподаванию. ✓ Адаптирует учебные материалы в соответствии с образовательными стандартами и потребностями обучающихся. ✓ Внедряет инновационные технологии и методики в учебный процесс	2. Методическая компетенция (С-М 2) Описание: Применять психодиагностические, социально-педагогические и образовательные технологии. Результаты обучения: - Осуществляет диагностическую, научно-исследовательскую и проектную деятельность в сфере социальной педагогики и инклюзивного образования. - Применяет цифровые, информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе с учетом возрастных особенностей, обучающихся в организациях образования

3. Коммуникативная компетенция (О-К-3) Описание: Способность вступать в межличностное и межкультурное общение на нескольких языках. Результаты обучения: Вступает в коммуникацию в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках для решения задач межличностного, межкультурного и профессионального общения. Осуществляет использование языковых и речевых средств на основе системы грамматического знания, анализирует информацию в соответствии с ситуацией общения. Оценивает действия и поступки участников коммуникации.	✓ Анализирует эффективность методических подходов. ✓ Разрабатывает новые методические материалы и подходы. ✓ Оценивает результаты применения методик.	
4. Информационная грамотность и технологическая компетенция (О-ИГТ-4) Описание: Способность эффективно использовать информационно-коммуникационные технологии и искусственный интеллект в образовательной и профессиональной деятельности. Результаты обучения: ✓ Использует различные виды информационно-коммуникационных технологий, такие как интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы. ✓ Анализирует и оценивает влияние ИКТ на процесс обучения и коммуникации. ✓ Разрабатывает и применяет цифровые образовательные ресурсы.	3. Организационно-управленческая компетенция (П-ОУ-3) Описание: Способность организовывать и управлять образовательным процессом, включая планирование, мониторинг и оценку. Результаты обучения: Планирует и организует образовательные мероприятия, обеспечивая их соответствие образовательным стандартам и целям. Проводит мониторинг образовательных программ и оценивает их результативность. Управляет учебными группами, обеспечивая эффективное выполнение учебных задач. Анализирует эффективность управленческих решений. Оценивает результаты управления образовательным процессом.	3. Организационная компетенция (С-О-3) Описание: Способность моделировать и реализовывать учебно-воспитательный процесс и различные виды деятельности обучающихся; Результаты обучения: Разрабатывает разные варианты решения задач, необходимых для оценивания социально-педагогического процесса Применяет цифровые, информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе с учетом возрастных особенностей, обучающихся в организациях образования
4. Диагностическая компетенция (С-Д-4) Описание: Способность эффективно диагностировать образовательные потребности и достижения учащихся, анализировать результаты и разрабатывать стратегии для их коррекции и поддержки. Результаты обучения: Демонстрирует знание различных методов диагностики и оценки учебных достижений. Понимает критерии и стандарты оценки, а также их роль в образовательном процессе. Применяет методы диагностики для выявления уровня знаний и умений учащихся, а также для определения их образовательных потребностей. Анализирует результаты диагностики для выявления проблемных зон и определения дальнейших шагов в обучении.	4. Диагностическая компетенция (С-Д-4) Описание: Способность эффективно диагностировать образовательные потребности и достижения учащихся, анализировать результаты и разрабатывать стратегии для их коррекции и поддержки. Результаты обучения: Демонстрирует знание различных методов диагностики и оценки учебных достижений. Понимает критерии и стандарты оценки, а также их роль в образовательном процессе. Применяет методы диагностики для выявления уровня знаний и умений учащихся, а также для определения их образовательных потребностей. Анализирует результаты диагностики для выявления проблемных зон и определения дальнейших шагов в обучении.	4. Диагностическая компетенция (С-Д-4) Описание: Диагностирует уровни развития, общения, деятельности обучающихся разного возраста посредством качественных и количественных методов психолого-педагогических исследований; Результаты обучения: Осуществляет диагностическую, научно-исследовательскую и проектную деятельность в сфере социальной педагогики и инклюзивного образования

	Разрабатывает индивидуальные планы коррекции и поддержки учащихся на основе результатов диагностики. Оценивает точность, надежность и эффективность использованных диагностических методов и корректирует их по мере необходимости.	
5. Компетенция критического мышления и решения проблем (О-КМРП-5) Описание: Способность к анализу, синтезу и критическому осмыслению информации для принятия обоснованных решений. Результаты обучения: ✓ Синтезирует знания различных наук и применяет их в образовательной практике. ✓ Анализирует и обобщает результаты исследований, разрабатывает новые подходы на основе синтеза знаний. ✓ Осуществляет выбор методологии и анализа для решения педагогических задач.	5. Оценочная компетенция (П-О-5) Описание: Способность проводить оценку образовательных достижений обучающихся, анализировать результаты и использовать их для улучшения учебного процесса. Результаты обучения: ✓ Использует разнообразные инструменты оценивания для определения уровня знаний и умений обучающихся. ✓ Применяет результаты оценивания для корректировки и улучшения образовательного процесса. ✓ Предоставляет своевременную и конструктивную обратную связь по результатам оценивания.	5. Аналитическая компетенция (С-А-5) Описание: Способность к анализу и формированию суждений в предметной области. Результаты обучения: Осуществляет диагностическую, научно-исследовательскую и проектную деятельность в сфере социальной педагогики и инклюзивного образования
6. Саморазвитие и профессиональная мобильность (О-СПМ-6) Описание: Способность к непрерывному саморазвитию и адаптации к изменяющимся условиям профессиональной деятельности. Результаты обучения: ✓ Выстраивает личную образовательную траекторию в течение всей жизни для саморазвития и карьерного роста. ✓ Применяет знания в области общественно-гуманитарных наук для адаптации в изменяющихся социокультурных условиях. ✓ Демонстрирует личностную и профессиональную конкурентоспособность.	1. Исследовательская компетенция (П-ИС-6) Описание: Способность проводить педагогические исследования, анализировать данные и использовать результаты для совершенствования образовательной практики. Результаты обучения: ✓ Проводит исследования по актуальным педагогическим вопросам, используя современные методы и подходы. ✓ Анализирует и интерпретирует результаты исследований для их применения в образовательной практике. ✓ Публикует результаты исследований и делится опытом с коллегами в профессиональных сообществах.	6. Научно-исследовательская компетенция (С-НИ-6) Описание: Готовность к самостоятельному проведению научно-практических исследований, анализу и оценке их результатов с использованием инновационных технологий. Результаты обучения: Осуществляет диагностическую, научно-исследовательскую и проектную деятельность в сфере социальной педагогики и инклюзивного образования Применяет в своей практической деятельности международные, отечественные, законодательные и нормативные документы в области образования Проектирует учебно-воспитательную поддержку детей с ООП
7. Социально-культурная и адаптивная компетенция (О-СКА-7)	7. Инклюзивная компетенция (П-ИН-7)	Социально- инклюзивная компетенция (С-СИ-7)

• Описание: Способность к эффективной социализации и адаптации в изменяющихся культурных и социальных условиях. • Результаты обучения: Знает и понимает основные закономерности истории Казахстана и основы философских, социально-политических, экономических и правовых знаний. Применяет освоенные знания для эффективной социализации и адаптации в социокультурных условиях. Владеет навыками количественного и качественного анализа социальных явлений, процессов и проблем.	Описание: Способность создавать инклюзивную образовательную среду, учитывающую разнообразие потребностей и способностей обучающихся. Результаты обучения: Владеет стратегиями создания инклюзивной среды и вовлечения всех обучающихся в процесс обучения. Адаптирует учебные материалы и подходы с учетом индивидуальных потребностей и возможностей обучающихся. Обеспечивает поддержку и мотивацию учащихся с различными образовательными потребностями.	Описание: Способность моделировать и реализовывать учебно-воспитательный процесс и различные виды деятельности обучающихся Результаты обучения: Демонстрирует гражданственность, активную жизненную позицию и готовность к диалогу в поликультурной среде
8. Этическая и моральная компетенция (О-ЭМ-8) Описание: Способность действовать в соответствии с профессионально-этическими нормами, проявляя уважение к личности обучающихся и их культурным особенностям. Результаты обучения: ✓ Соблюдает принципы академической честности и нулевой терпимости к коррупции. ✓ Проявляет уважение к личности обучающихся и их родителям, руководствуется профессионально-этическими нормами. ✓ Оценивает и регулирует собственные действия и поведение в соответствии с этическими стандартами.	8. Социальная ответственность (П-СО-8) Описание: Способность содействовать социальной справедливости и равенству в образовательной среде. Результаты обучения: ✓ Демонстрирует знание основных концепций социальной справедливости и равенства. ✓ Понимает важность социальной ответственности в образовательной деятельности и активно применяет эти принципы в повседневной практике. ✓ Анализирует социальные проблемы и их влияние на образовательный процесс, разрабатывает и реализует инициативы и программы, направленные на улучшение социальной справедливости. ✓ Оценивает влияние образовательных программ на социальную справедливость и равенство, вносит изменения для повышения их эффективности.	8. Социально-этическая компетенция (С-СЭ-8) Описание: Понимает социальную значимость педагогической профессии, соблюдение профессиональной этики; Результаты обучения: Демонстрирует понимание принципов профессиональной этики, тенденции развития системы образования необходимые для осуществления профессиональной деятельности
9. Компетенция работы в команде и сотрудничества (О-РКС-9) Описание: Способность эффективно взаимодействовать с коллегами, родителями и другими заинтересованными сторонами в образовательном процессе. Результаты обучения: Вовлекает коллег, обучающихся и родителей в образовательный процесс для достижения образовательных целей.	9. Компетенция воспитания гражданина (П-ВГ-9) Описание: Способность воспитывать у обучающихся чувство гражданственности, патриотизма и уважения к культурным ценностям своей страны. Результаты обучения:	9. Технологическая компетенция (С-Т-9) Описание: Готовность к реализации инновационных идей в образовании, способность к принятию нестандартных и альтернативных решений; Результаты обучения:

Сотрудничает с коллегами и участвует в профессиональных сообществах для обмена опытом и улучшения образовательной практики. Разрабатывает и реализует коллективные проекты, направленные на развитие учебного процесса.	✓ Владеет знаниями об основных этапах и особенностях исторического и культурного развития Казахстана. ✓ Формирует у обучающихся чувство патриотизма и гражданской ответственности через интеграцию историко-культурных материалов в образовательный процесс. ✓ Проводит воспитательные мероприятия, способствующие осознанию учащимися своей роли в обществе и уважению национальных и культурных ценностей. ✓ Оценивает эффективность воспитательных программ по развитию гражданственности и патриотизма.	Применяет цифровые, информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе с учетом возрастных особенностей, обучающихся в организациях образования Демонстрирует умение применять технологии реабилитации, посредничества в работе с различными категориями детей и их родителями в практической деятельности
10. Здоровьесберегающая компетенция (О-3-10) Описание: Способность сохранять и поддерживать здоровье как свое, так и обучающихся, интегрируя принципы здорового образа жизни в образовательный процесс. Результаты обучения: Ориентируется на здоровый образ жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Внедряет методы и средства физической культуры в образовательный процесс для поддержания здоровья обучающихся. Оценивает и минимизирует физические и психологические риски, связанные с образовательной и профессиональной деятельностью.	10. Компетенция развития нравственности и этики (П-РНЭ-10) Описание: Способность формировать у обучающихся морально-нравственные качества и этическое поведение. Результаты обучения: Применяет знания об основных этических принципах и нормах для воспитания у обучающихся нравственного поведения. ✓ Внедряет нравственные аспекты в образовательные и воспитательные программы, способствуя развитию у учащихся уважения, честности и справедливости. ✓ Анализирует поведение учащихся в различных ситуациях, проводит корректирующие воспитательные мероприятия. ✓ Оценивает успехи учащихся в освоении этических норм и проявлении нравственных качеств в повседневной жизни.	10. Социально-культурная компетенция (С-СК-10) Описание: Стремление к развитию интеллектуальных, морально-нравственных, культуросообразных, коммуникативных, организационно-управленческих навыков; Результаты обучения: Демонстрирует понимание принципов профессиональной этики, тенденции развития системы образования необходимые для осуществления профессиональной деятельности
	Компетенция поддержки здорового образа жизни (П-ЗОЖ-11) Описание: Способность формировать у обучающихся навыки здорового образа жизни и заботы о физическом и психическом здоровье.	

	Результаты обучения: ✓ Владеет знаниями о принципах здорового образа жизни и способах их интеграции в образовательный процесс. ✓ Организует мероприятия и программы, направленные на пропаганду здорового образа жизни среди учащихся. ✓ Проводит уроки и занятия, способствующие осознанию важности физического и психического здоровья, и развивает у учащихся соответствующие привычки. ✓ Оценивает влияние образовательных программ на формирование здорового образа жизни и корректирует их с целью улучшения результатов.	
--	--	--

Приложение И

6. Содержание ОП

Форма содержания образовательной программы

Ф.4-121

Наименование модуля	Компетенции (код)	Наименование дисциплины	Описание дисциплины	Количество кредитов	Результаты обучения (код)
Историко-мировозренческие компетенций	О- МФ-1	История Казахстана	Дисциплина история Казахстана исследуется с древности до наших дней в единстве общего, особенного и единичного, конкретных фактов и целостной картины мирового развития. История Казахстана изучается как достояние материальной и духовной культуры человечества.	5	PO 1
	О- МФ-1	Философия	Философия как форма теоретического мировоззрения. Философия Древнего Востока. Философия античности. Философия средневековья. Мусульманская философия. Немецкая классическая философия. Философские взгляды казахских мыслителей в 19-20 веках. Основное содержание проблемы познания. Природа, сущность и предназначение человека. Активные и интерактивные методы обучения (проблемные семинары, мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций).	5	PO 1
Инструментально-коммуникативный модуль	О-ИГТ-4	Информационно-коммуникационные технологии	Стандарты в области ИКТ. Архитектура компьютерных систем. Программное обеспечение. Операционная система. Система баз данных. Сети и телекоммуникации. Интернет-технологии. Облачные и мобильные технологии. Мультимедиа технологии, интеллектуальная технология. Электронный бизнес. Электронное обучение. Электронное правительство. Активные и интерактивные методы обучения (проблемные семинары, мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций).	5	PO 5
		Иностранный язык	Коммуникативная компетенция. Говорение (уровень B2). Общие компетенции. Развернутый монолог: описание. Монологическая речь. Публичные сообщения. Устная диалогическая речь (беседа, дискуссия, дебаты, переговоры, интервью). Работа с письменным текстом (написание эссе, реферата, письма, разработка презентации). Понимание собеседников в естественной языковой среде. Чтение для ориентации. Лингвистическая компетенция. Владение языковыми средствами. Активные и интерактивные методы обучения (проблемные семинары, мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций).	10	PO 2
	О-К-3	Казахский (Русский) язык	Язык и речь. Текст как единица речи. Типы монологической речи: описание, повествование, рассуждение. Стили речи. Научный текст. Актуальные проблемы современной лингвистики. Научные открытия и этика. Моя специальность и глобализация. Терминология науки. Культура профессиональной речи. Этика и этикет деловой речи и профессионального общения. Профессионально-коммуникативные ситуации.	10	PO 2

Социально-политических знаний	О- МФ-1	Модуль социально-политических знаний (Культурология)	Модуль включает в себя основы социологии, политологии, психологии и культурологии. Он нацелен на формирование социально-гуманитарного мировоззрения обучающихся в контексте решения задач модернизации общественного сознания, определенных Программой «Рухани Жангыру» через развитие культурной идентичности, критического мышления, эмоционального интеллекта, способности к анализу и оценке культурных ситуаций на основе понимания природы и специфики культурных и политических процессов и систем, основ психологии здоровья личности, роли культурных ценностей в межкультурной коммуникации. При выполнении практических заданий студенты опишут, интерпретируют и упорядочат информацию, аргументированно и обоснованно будут представлять мнение на основе анализа актуальных проблем современного казахстанского общества и социальных институтов, давая им объективную оценку, а также выстроят программы профессиональной деятельности и личностного развития с учетом культурных особенностей. Студенты в рамках самостоятельной работы проводят сравнительно-сопоставительный анализ, составят глоссарий, готовят выступления. Будет проведен конкурс идей в рамках которого студенты выдвинут предложения по развитию и сохранению культурных традиций казахского народа, семьи и общества. Студенты в ходе занятий подготовят исследовательское эссе, защитой которого завершится курс.	2	PO 1
	О- МФ-1	Модуль социально-политических знаний (Психология)	Модуль включает в себя основы социологии, политологии, психологии и культурологии. Он нацелен на формирование социально-гуманитарного мировоззрения обучающихся в контексте решения задач модернизации общественного сознания, определенных Программой «Рухани Жангыру» через развитие культурной идентичности, критического мышления, эмоционального интеллекта, способности к анализу и оценке культурных ситуаций на основе понимания природы и специфики культурных и политических процессов и систем, основ психологии здоровья личности, роли культурных ценностей в межкультурной коммуникации. При выполнении практических заданий студенты опишут, интерпретируют и упорядочат информацию, аргументированно и обоснованно будут представлять мнение на основе анализа актуальных проблем современного казахстанского общества и социальных институтов, давая им объективную оценку, а также выстроят программы профессиональной деятельности и личностного развития с учетом культурных особенностей. Студенты в рамках самостоятельной работы проводят сравнительно-сопоставительный анализ, составят глоссарий, готовят выступления. Будет проведен конкурс идей в рамках которого студенты выдвинут предложения по развитию и сохранению культурных традиций казахского народа, семьи и общества. Студенты в ходе занятий подготовят исследовательское эссе, защитой которого завершится курс.	2	PO 1

	О- МФ-1	Модуль социально-политических знаний (Политология)	Модуль включает в себя основы социологии, политологии, психологии и культурологии. Он нацелен на формирование социально-гуманитарного мировоззрения обучающихся в контексте решения задач модернизации общественного сознания, определенных Программой «Рухани Жанғыру» через развитие культурной идентичности, критического мышления, эмоционального интеллекта, способности к анализу и оценке культурных ситуаций на основе понимания природы и специфики культурных и политических процессов и систем, основ психологии здоровья личности, роли культурных ценностей в межкультурной коммуникации. При выполнении практических заданий студенты опишут, интерпретируют и упорядочат информацию, аргументированно и обоснованно будут представлять мнение на основе анализа актуальных проблем современного казахстанского общества и социальных институтов, давая им объективную оценку, а также выстраивать программы профессиональной деятельности и личностного развития с учетом культурных особенностей. Студенты в рамках самостоятельной работы проводят сравнительно-сопоставительный анализ, составят глоссарий, подготовят выступления. Будет проведен конкурс идей в рамках которого студенты выдвинут предположения по развитию и сохранению культурных традиций казахского народа, семьи и общества. Студенты в ходе занятий подготовят исследовательское эссе, защитой которого завершится курс.	2	PO 1
	О- МФ-1	Модуль социально-политических знаний (Социология)	Модуль включает в себя основы социологии, политологии, психологии и культурологии. Он нацелен на формирование социально-гуманитарного мировоззрения обучающихся в контексте решения задач модернизации общественного сознания, определенных Программой «Рухани Жанғыру» через развитие культурной идентичности, критического мышления, эмоционального интеллекта, способности к анализу и оценке культурных ситуаций на основе понимания природы и специфики культурных и политических процессов и систем, основ психологии здоровья личности, роли культурных ценностей в межкультурной коммуникации. При выполнении практических заданий студенты опишут, интерпретируют и упорядочат информацию, аргументированно и обоснованно будут представлять мнение на основе анализа актуальных проблем современного казахстанского общества и социальных институтов, давая им объективную оценку, а также выстраивать программы профессиональной деятельности и личностного развития с учетом культурных особенностей. Студенты в рамках самостоятельной работы проводят сравнительно-сопоставительный анализ, составят глоссарий, подготовят выступления. Будет проведен конкурс идей в рамках которого студенты выдвинут предположения по развитию и сохранению культурных традиций казахского народа, семьи и общества. Студенты в ходе занятий подготовят исследовательское эссе, защитой которого завершится курс.	2	PO 1

Здорового образа жизни	О-3-10	Физическая культура	Общая физическая подготовка (развитие физических качеств). Специальная физическая подготовка (специальная подготовка к освоению различных видов учебной программы). Овладение техникой видов спорта (гимнастика, атлетическая гимнастика, спортивные и подвижные игры, легкая атлетика, лыжный спорт, катание на коньках, плавание, фитнес: фитбол-гимнастика, степ-аэробика). Профессионально-прикладная физическая подготовка. Самостоятельные занятия физической культурой. Современные оздоровительные системы. Контроль и самоконтроль в процессе занятий физическими упражнениями.	8	PO 1
Учитель как рефлексирующий практик	О-СКА-7	Основы экономики и права	Целью данного курса является развитие компетенций для социального, культурного и гражданского развития. Данный курс дает будущим учителям (педагогам) теоретические знания в сфере экономики и права: Общественное производство. Сущность, формы, структура капитала. Издержки и доходы производства в рыночной экономике. Бизнес. Финансовая система. Экономика ресурсов. Циклическое экономическое развитие. Казахстан в системе глобальных экономических отношений. Появление рынка. Роль государства в развитии бизнеса. Основные положения Конституции, действующего законодательства Республики Казахстан. Система институтов государственного управления и сфера их полномочий. Цели, методы государственного регулирования экономики. Роль государственного сектора в экономике. Финансовое право и финансы. Механизм взаимодействия материального и процессуального права. Будущие учителя (педагоги), демонстрирующие компетентность, могут: • развивать свою собственную моральную и гражданскую позицию и способны действовать в соответствии с социальными, деловыми, экономическими, правовыми и этическими нормами казахстанского общества; • понимать и объяснять основы социально-политических, экономических и правовых знаний, способны продемонстрировать личную и профессиональную конкурентоспособность; • оценивать ситуации и аргументировать собственную оценку всему происходящему в социальной и производственной сферах; • адекватно применять экономические и правовые знания в соответствующих ситуациях профессиональной деятельности.	5	PO 1//PO1//PO1//P O1//PO1
	О-СКА-7	Основы антикоррупционной культуры	Целью данного курса является развитие компетенций для социального, культурного и гражданского развития. Содержание: Антикоррупционная культура: понятие, структура, задачи и функции. Антикоррупционное сознание и антикоррупционная культура: содержание, роль и функции. Формирование антикоррупционной культуры в зарубежных странах. Антикоррупционная культура: механизмы и институты развития. Роль семьи в воспитании антикоррупционной культуры личности. Формируемые навыки: развивать свою собственную моральную и гражданскую позицию и способны действовать в соответствии с социальными, деловыми,		

		экономическими, правовыми и этическими нормами казахстанского общества; понимать и объяснять антикоррупционную культуру	
О-3-10	Экология и безопасность жизнедеятельности	Дисциплина направлена на формирование у обучающихся комплекса адекватных действий по охране жизни и здоровья, развитию экологической грамотности в контексте целей устойчивого развития. Курс содержит все аспекты профессиональной деятельности по безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды, включая современные экологические проблемы и пути решения, экологическую безопасность, а также защиты человека при чрезвычайных ситуациях. На практических занятиях студенты решают ситуационные задачи на экологическую тематику и на проблемы безопасности жизнедеятельности. Студенты примут участие в дебатах и дискуссиях по спорным вопросам экологии, участвуют в конкурсе идей по экологизации работы вуза, а также в деловых играх по технике безопасности. В рамках самостоятельной работы студенты работают в группах по подготовке проекта по минимизации влияния деятельности человека на окружающую среду. Итоговый контроль проводится в виде защиты проекта с приглашением специалистов-практиков, работающих в сфере экологии и природопользования.	
О-СКА-7	Навыки предпринимательства	Целью данного курса является развитие общеобразовательных компетенций для социального, культурного и гражданского развития. Данный курс дает будущим учителям (педагогам) теоретические знания для формирования навыков предпринимательской деятельности: Виды предпринимательства. Бизнес. Финансовая система. Тайм-менеджмент и управление проектами. Управление стрессом. Навык ведения переговоров. Навык публичных выступлений. Навыки управления бизнесом. Командная работа и лидерские качества. Навыки обслуживания клиентов. Финансовые навыки. Аналитические навыки и навыки решения проблем. Навыки критического мышления. Стратегическое мышление и навыки планирования. Технические навыки. Управление временем и организационные навыки. Навыки брендинга, маркетинга и создания сетей. Навыки управления бизнесом. Будущие учителя (педагоги), демонстрирующие компетентность, могут: • развивать свою собственную моральную и гражданскую позицию и способны действовать в соответствии с социальными, деловыми, экономическими, правовыми и этическими нормами казахстанского общества; • способны демонстрировать личную и профессиональную конкурентоспособность в предпринимательской деятельности и управлении бизнесом; • способны проявлять аналитические навыки и навыки критического мышления при решении проблем в бизнесе; • способны применять навыки брендинга, маркетинга и создания сетей, а также навыки управления бизнесом.	

	П-ИС-6	Методы научных исследований	Целью данного курса является развитие компетенций для межличностной, социальной и профессиональной деятельности и исследовательских навыков. Данный курс дает будущим учителям (педагогам) понимание и теоретические знания по методам научного исследования: Исследовательские подходы. Индуктивные и дедуктивные методы. Качественные, количественные, смешанные методы исследования. Первичное и вторичное исследование. Action research. Дизайн исследования - описательный, корреляционный, экспериментальный, квазиэкспериментальный, перекрестный, лонгитюдный, case study, этнографический, эксплоративный, объяснительный. Переменные и гипотезы. Надежность и валидность исследования. Воспроизводимость и повторяемость. Случайная и систематическая ошибка. Триангуляция. Выборка. Критерии включения и исключения при формировании выборки. Методы выборки. Сбор данных - опросы, интервью, эксперименты, наблюдательные исследования, систематический обзор. Проверка данных. Транскрибирование интервью. Анализ данных - статистический анализ, контент-анализ, дискурс-анализ, тематический анализ, текстовый анализ. Исследовательская этика. Коллегиальное рецензирование. Будущие учителя (педагоги), которые демонстрируют компетентность, могут применять в своей деятельности исследовательские подходы и различные методы исследования, на основе знания их специфических особенностей; разрабатывать дизайн исследования на основе выбора методологии и анализа; использовать различные виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы для поиска, хранения, обработки, защиты и распространения информации; соблюдать исследовательскую этику в процессе проведения исследований.		
Поддержка обучающихся как личностей	П-ИН-7	Инклюзивная образовательная среда	Данная дисциплина направлена на принятие разнообразие обучающихся, их поддержку, умение выявлять препятствия на пути к участию и обучению, возникающие в школах; определять приоритеты развития и планировать мероприятия для поддержки разнообразия (адаптация программного материала, разработка дифференцированных заданий; содействовать сотрудничеству в школьном сообществе в целях создания основы инклюзивных ценностей и поддержки участия и успеваемости обучающихся в устойчивых школьных системах, уметь использовать вспомогательные средства и ИКТ для поддержки всех обучающихся в инклюзивной среде	3	РО 4, РО 8
	П-П-1	Возрастные и физиологические особенности развития детей	Данный курс направлен на ознакомление будущих учителей (педагогов) с формированием психофизиологических особенностей, функционированием и закономерностями развития детей в разные возрастные периоды. Студенты смогут наблюдать за развитием детей и, соответственно, планировать и осуществлять соответствующие возрасту учебные процессы, учитывая их индивидуальные потребности. На	3	РО 3, РО 8

			практических занятиях обучающиеся учатся творчески и адекватно подходить к решению различных кейсов и готовятся поддерживать обучение и благополучие детей. Во время самостоятельной работы будут распознавать индивидуальные отправные точки разных обучающихся, их потенциал в обучении и потребности в конкретной поддержке; знакомятся с различными методологическими решениями для инклюзии и оказания конкретной поддержки.		
	П-П-1	Планирование преподавания и индивидуализация обучения	Данная дисциплина направлена на формирование навыков индивидуализации преподавания, с учетом разнообразия учащихся и использования технологий преподавания, на основе педагогических и самостоятельных исследований. Студенты учатся понимать требования компетентности, предпринимательства и устойчивого развития в своей педагогической и предметной области при планировании и проведении обучения; планировать и прогнозировать и другие условия, которые влияют на обучение; применять принципы индивидуального обучения и руководства на практике, учитывать потребности своих учеников, поддерживать развитие их личности и самооценки.	4	PO 1, PO 2
Преподавание и оценивание для обучения	П-О-5	Оценивание и развитие	Данная дисциплина направлена на понимание значения оценки в процессе обучения и способность обеспечить конструктивное оценивание учебных достижений на различных этапах процесса обучения и критически оценивать и анализировать свое понимание и практику, касающиеся оценивания. Студенты учатся хорошо разбираться в разнообразных методах оценивания и обратной связи (например, формирующая и итоговая оценка); применять педагогические принципы по определению и признанию уровней образовательной компетентности учащихся; признавать и применять системы развития навыков самооценивания и взаимного оценивания учащихся.	4	PO 3
	П-М-2	Методы и технологии преподавания	Данная дисциплина направлена на повышение компетенций в области педагогики и дидактики. Студенты имеют целостное представление о методической системе обучения, могут моделировать стратегии и технологии решения конкретных педагогических проблем, планирования, руководства, обучения и оценки, умеют использовать знания, формы, методы и технологии обучения в соответствии с условиями конкретной школы и возможностями учащихся. Студенты учатся выбирать педагогические модели, подходящие для их обучения; применять методы обучения творчески и разнообразно, принимая во внимание возможности, предлагаемые технологиями; использовать подходящую среду обучения в своем преподавании; знать и применять нормы и принципы защиты авторских прав и данных.	5	PO 5, PO 8
	О-СКА-7	Управление классом	Дисциплина нацелена на освоение передовых педагогических техник и приемов, методов управления и психологических закономерностей управления коллективом класса. Дисциплина изучает принципы построения обучения в рамках учебных занятий и внеурочной	3	PO 3, PO 6

			деятельности. Студенты изучат инструменты необходимые для организации процесса обучения и воспитания в рамках основного и дополнительного образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям, а также основы управления образовательной деятельностью и классным коллективом, специфику психологии коллектива и коммуникации в нем. На практических занятиях обучающиеся разрабатывают информационные пирамиды, дайджесты, план саморазвития учителя, решат кейсы по разработке программ развития коллективов разной степени зрелости. В рамках деловых игр студенты проводят фрагменты внеаудиторных мероприятий, классных часов, родительских собраний и т.п. Изучение дисциплины завершится экзаменом в форме защиты спич-презентациями (тема по выбору): «Деловое сотрудничество на уроке», «Управление конфликтами в классе», «Управление поведением» с участием экспертов в этой области.			PO 4, PO 6
Учитель как рефлексирующий практик	П-ИС-6	Педагогические исследования	Данная дисциплина направлена на овладение навыками поиска, критического отбора знаний из различных источников, использования результатов исследований в развитии своего педагогического мышления и практики. Студенты учатся осознавать природу педагогики и ее основную терминологию, признавать центральные области исследований в педагогике и понимают разницу между повседневым мышлением и научными знаниями, различать культурные представления о человеческой природе и их значении для работы учителя, принимать изменения в области образования с учетом перспектив их развития.	4		
Учитель как фасилитатор обучения - I	П-П-I	Введение в профессию "Педагог" (практикум)	Цель дисциплины – развитие интереса к профессии социального педагога и формирование готовности заниматься профессиональной социальной педагогической деятельностью. Формирование знаний о профессиональной деятельности, сферы практической деятельности. Умеет составлять характеристику специфики деятельности социального педагога в различных типах учреждений, определять направления взаимодействия социального педагога с различными организациями в оказании помощи детям и семье. Владеет основами профессионального самовоспитания.	3		PO 1
	П-П-I	Педагогическая практика (Введение в профессию учителя)	Курс направлен на формирование компетенций в области педагогики и дидактики, взаимодействия, рабочей среды педагогов и профессионального развития. Целью данного курса является ознакомление будущих учителей с образовательным процессом и ситуацией в организации образования и их адаптация к условиям будущей профессиональной деятельности. Будущие педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: понимать нормативно-законодательную базу системы образования Республики Казахстан; документы, регламентирующие деятельность организаций образования; различать основные документы для ведения школьной	2		PO 9

Учитель как фасилитатор обучения - 2			документации (планы работы учебного заведения, электронный дневник "Күнделік", краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное поурочное планирование и др.).			
	П-П-1	Наука об образовании и ключевые теории обучения	Дисциплина направлена на совершенствование педагогической компетентности в области педагогики и дидактики. Студенты изучают основы педагогической науки, такие как концептуальные представления о человеке, ведущие к различным теориям обучения и педагогическим моделям. Основываясь на понимании теоретических концепций, будущие учителя могут сделать соответствующий педагогический выбор для различных учебных ситуаций.	3		PO 1, PO 4
	О-РКС-9	Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации	Будущие учителя владеют знаниями о современных психологических теориях и моделях, а также о функционировании личности и ее индивидуальных свойствах. Они могут применять эти знания в своей преподавательской деятельности в различных образовательных контекстах. Будущие учителя способствуют благоприятному развитию обучающихся, содействуя диалогу, взаимодействию и общению в образовательном процессе. Они способны общаться, взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся, а также в рамках различных других видов партнерства и создавать новые взаимосвязи, подходящие для развития их собственной	4		PO 2
П-О-5		Педагогическая практика (Психолого-педагогическое оценивание)	Данный курс направлен на формирование педагогических компетенций в области педагогики и дидактики; взаимодействия; рабочей среды педагогов и для профессионального развития. Целью данного курса является ознакомление будущих учителей с особенностями целостного педагогического процесса образовательного учреждения и формирование аналитико-рефлексивных, исследовательских, проектных и других навыков в области психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса.	2		PO 9
			Будущие педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: понимать психологические и педагогические основы стратегии обучения; применять методы психолого-педагогической диагностики для оценивания группы обучающихся и понимать, как функционируют службы психологической поддержки организации образования; понимать работу учителя в социально-педагогическом аспекте и осознавать собственную профессиональную идентичность как будущего учителя; налаживать эффективный диалог для укрепления позитивного и ответственного поведения обучающихся в процессе обучения; сотрудничать со всеми заинтересованными сторонами образовательного процесса; анализировать и развивать целостный педагогический процесс в различных его формах (урок, семинар, круглый стол, дебаты и т.д.), проводить различные формы внеклассных мероприятий по предмету.			
Психолого-педагогический	П-ИН-7	Психолого-педагогические	Дисциплина изучает и разрабатывает адаптивные программы, индивидуальные траектории обучения для детей с ООП для улучшения	5		PO 7

		основы сопровождения детей с ООП // Педагогическая поддержка детей с ООП/	качества подходов по проблеме интегрированного и инклюзивного обучения. Знает особенности проектирования образовательного процесса детей с ООП, нормативно-правовые акты. Реализует интегративные и инклюзивные модели образования, взаимодействует с общественными организациями, семьями лиц с ООП. Осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ООП.		
П-ИН-7	Основы дефектологии//Социальная реабилитация и профессиональное трудовое обучение лиц с нарушением интеллекта	Изучает принципы дефектологии, особенности обучения, проблемы социализации детей с нарушением интеллекта, с сенсорными нарушениями, с нарушением слуха, с нарушениями речи, с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, со сложными дефектами. Разрабатывать адаптивные программы по направлениям дефектологии. Определение особенностей социально-правовой и коррекционно-реабилитационной помощи лицам с ООП и возможностях их интеграции в общество // Цель дисциплины: выявить, определить виды реабилитации и влияния труда на развитие трудовых умений и навыков лиц с нарушением интеллекта. Уметь исследовать и анализировать теоретические и практические аспекты роли труда в развитии умений и навыков у подростков с нарушением интеллекта; уметь определять влияние трудовой деятельности на развитие трудовых умений и навыков у учащихся с интеллектуальной недостаточностью	5	PO 7//PO7	
П-СО-8	Организация работы педагога-ассистента // Организация психолого-педагогической помощи детям раннего возраста	Курс изучает и использует методы диагностики развития детей разного возраста, владеет методологическими подходами для выявления и фиксации познавательного интереса школьника, выявления связанных с ним индивидуальных проблем. Владеет умениями и навыками по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ООП с целью эффективной реализации. Организация совместной деятельности педагога-ассистента с учителями, специалистами службы психолога - педагогического сопровождения, родителями детей с ООП // Дисциплина направлена на создание комплексной системы психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации, путем создания оптимальных условий, необходимых для полноценного физического и психического развития, эмоционального и социального благополучия ребенка раннего возраста. Уметь составить характеристику детей раннего возраста. Выявить особенности психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации к образовательному учреждению.	7	PO7,PO8//PO7, PO8	
П-СО-8	/ Педагогика семьи // Семейное консультирование	Курс отражает современные представления о семье, ее воспитательном потенциале, истоках семейного воспитания, педагогических проблемах воспитания в семье, правовых основах семейного воспитания в обществе, педагогические проблемы воспитания детей в семье, взаимодействия семьи и образовательных учреждений, пути их разрешения. Обучающиеся научатся осуществлять социальное обслуживание семей, будут	5	PO 6, PO 8//PO6,PO8	

			сформированы навыки прогнозирования и разрешения ряда конфликтных ситуаций, связанными с воспитанием детей // Курс направлен на формирование у студентов фундаментальных представлений о консультировании семьи. Формирование умений осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и воспитателями по вопросам воспитания, обучения и развития обучающихся на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ психологии семьи. Обучение элементам практической психологии (методикам исследования семейных отношений, тактике и техникам семейного общения, способам решения конфликтных ситуаций).		
П-ИН-7	/Диагностическая деятельность социального педагога// Основы диагностической работы с детьми с ООП в условиях инклюзивного образования		Курс направлен на изучение диагностики развития детей разного возраста ее структуру, принципы, закономерности и специфику (наблюдение, беседа, анкетирование, интервью, метод экспертной оценки, тестирование, анализ документов, биографический метод и т.д.). Использует методики социально-педагогической характеристики личности, социально-педагогического изучения класса и составления социально-педагогического паспорта класса // Цель дисциплины – знание диагностических методов и технологий. Научить разработку комплексной помощи детям с ООП в освоении индивидуальной образовательной программы, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Владеет навыками организации и проведения коррекционных занятий с детьми с ООП	7	PO 4//PO4
П-СО-8	Социальная педагогика //Социальная психология		Дисциплина изучает разработки, выдвигаемые различных вариантов решения задач, методами проектирования социально-педагогического процесса и социального становления личности. Формирует знания о факторах социализации, адаптации, дезадаптации и реадaptации. Реализует научно-исследовательскую и инновационную деятельность для формирования новых знаний и их интеграцию в такие области социальной работы как: трудные жизненные ситуации и устройство детей оказавшихся в них, социально-педагогическая виктимология // Изучает навыки сотрудничества с людьми разных культур социального положения, возраста, взглядов, навыками работы для построения общения в системе общественных и межличностных отношений. Знает социальную психологию малых групп, больших групп, межгрупповых отношений. Реализует научно-исследовательскую и инновационную деятельность основных направлений прикладных исследований и практики социальной психологии.	7	PO1,PO 3//PO1, PO3
П-СО-8	/Основы школьной медиации/ /Психология конструктивного общения		Курс направлен на изучение истории конфликта, Функции конфликта, его структурных элементов. Знать о конфликтах в коммуникации, особенностях педагогических конфликтов, видах медиации, структуре службы школьной медиации. Умение применять способы профилактики педагогических конфликтов, методов медиации и нормативной базы восстановительного подхода и технологий в школе. Формой контроля	6	PO 2, PO 3//PO2, PO3

			является разбор ситуации из произведений // Курс направлен на изучение структуры и процесса общения, функции и видов общения: коммуникативной, интерактивной, перцептивной. Знать особенности организации психолого-педагогической деятельности в поликультурной среде; специфику организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития. Применение методов и технологии проведения психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам построения эффективных межличностных коммуникаций детей, подростков и старшекласников. Формой контроля является составление кейса проблемной ситуации.		
П-СО-8	/Социально-педагогический тренинг // Технологии социальной работы	7	Дисциплина изучает методы диагностики развития детей разного возраста для проведения социально-педагогического тренинга. Развивает через тренинг коммуникативность, гуманность, толерантность, стрессоустойчивость. Обладает навыками сотрудничества с людьми разных культур, социального положения, физическими возможностями, возраста и взглядов, навыками работы в инклюзивной среде посредством использования социально-педагогических тренингов. // Цель дисциплины – формирование основ профессионально-технологической компетентности, готовности к определению стратегий и методов решения проблем различных групп населения. Научить основам анализа социальной проблемы и постановки целей и задач по ее разрешению, знать содержание социально-диагностической деятельности, ознакомить с направлениями и конкретными методами социальной терапии на разных уровнях социальной работы и с разными клиентскими группами	PO 5/PO5	
П-СО-8	/Педагогическая анимация// Организация школьного досуга/	4	курс направлен на формирование теоретических и практических основ анимационной деятельности социального педагога; возможностей общепедагогической работы с использованием ресурсов анимационной деятельности; общественных духовно-культурных ценностей, традиционных видов и жанров художественного творчества; творческих, оздоровительных, образовательных и развлекательных видов деятельности педагога-аниматора. Понимает и анализирует актуальные проблемы формирования человека и общества, решаемых с помощью досуга; умеет разрабатывать и применять технологии организации культурно-досуговых и общепедагогических программ и мероприятий различных форм и тематики создания благоприятной среды для организации досуга в учебном коллективе образовательного учреждения // формирование у студентов системы знаний о сущности досуговой деятельности, ее теоретическом обосновании и способах реализации в условиях современного общества с детьми. Умеет организовать и планировать работу с обучающимися по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания; способен участвовать в организации деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений; владеет навыками	PO 5/PO5	

Учитель как фасилитатор обучения - 3	П-П-1	Педагогическая практика (Педагогические подходы)	содействия деятельности спортивно-оздоровительных организаций молодежи, навыками организации досуговой деятельности. Данный курс направлен на формирование компетенций в области педагогики и дидактики; взаимодействия; рабочей среды педагогов и профессионального развития. Целью данного курса является всестороннее развитие будущих учителей, развитие на практике профессиональных и формирование предметных компетенций, необходимых для работы в качестве учителя (дошкольного учителя, учителя начальной школы, учителя-предметника, помощника классного руководителя/куратора). Будущие педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: самостоятельно проектировать и организовывать конструктивный и инклюзивный образовательный процесс; выбирать целесообразные и подходящие учебные материалы, инновационные педагогические подходы и активное обучение, учитывая также использование образовательных технологий и цифровой среды; применять предметные знания и дидактику; применять методы и технологии формативного и суммативного оценивания, поддерживать развитие навыков рефлексии, само- и взаимооценки обучающихся; устанавливать диалоговую связь со всеми заинтересованными сторонами образовательного процесса для решения проблем и конфликтных ситуаций и обеспечения безопасной среды обучения.	6	
Учебно-воспитательная поддержка детей с ООП	П-ИН-7		Курс направлен на изучение современных подходов к определению особых образовательных потребностей. Формирует систему знаний по организации и сопровождению (поддержки) обучающихся с ООП. Знает основы консультирования, особенности индивидуального консультирования родителей и педагогов по вопросам учебной и воспитательной поддержки детей с ООП. Владеет методами и приемами организации учебной и воспитательной деятельности для индивидуального сопровождения детей с ООП	5	РО 3
Учитель как фасилитатор обучения - 4	П-ИС-6	Педагогическая практика (Исследования и инновации в образовании) /Исследования, развитие и инновации	Данный курс направлен на развитие компетенций в области педагогики и дидактики; взаимодействия, рабочей среды педагогов и профессионального развития. Данный курс направлен на формирование у будущих учителей установок на развитие их собственной профессиональной деятельности и рабочей среды. Кроме того, курс направлен на развитие навыков сотрудничества, решения проблем и лидерства. Они углубляют свои педагогические навыки и развивают исследовательские навыки, а также практические навыки (дидактика) в соответствии со своей специализацией. Во время прохождения данной практики будущие учителя также собирают и анализируют данные, проверяют гипотезу или проводят эксперименты в рамках плана исследования, созданного на курсе "Исследования, развитие и инновации". Они формулируют выводы и изучают различные формы и	15	РО 4

			каналы распространения результатов исследования в профессиональной манере. Будущие педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: проектировать и организовывать самостоятельно конструктивный и инклюзивный образовательный процесс для тестирования гипотезы, проводить педагогические эксперименты и/или собирать данные в соответствии с планом своего исследования; применять инновационные стратегии преподавания и обучения, а также методы и средства для проектирования, проведения и оценки образовательного процесса и/или внеклассных мероприятий на основе долгосрочных, среднесрочных, краткосрочных планов уроков/ занятий, учебных и внеклассных мероприятий по предмету; анализировать результаты своих экспериментов и/или собранные данные и делать выводы; документировать свою исследовательскую деятельность и представлять результаты в профессиональной манере, используя различные формы коммуникации; оценивать свою профессиональную деятельность во взаимосвязи с деятельностью организации и посредством экспериментов и практических исследований создавать идеи по улучшению своей работы и рабочей среды.		
	П-ИС-6	Исследования, развитие и инновации	Данная дисциплина направлена на формирование мышления, ориентированного на исследование и развитие, способности разрабатывать, обновлять и применять инновационные подходы и технологии обучения в контексте происходящих изменений в обществе и образовательной среде. Студенты учатся развивать собственные навыки преподавания с помощью подходов, основанных на исследованиях, применять критическое мышление при сборе и использовании данных для разработки ПО, участвовать в научных исследованиях и/или развивать сотрудничество между университетами и заинтересованными сторонами, документировать собственную исследовательскую деятельность и представлять результаты, используя различные формы коммуникации.	5	PO 5,PO6
Учитель как фасилитатор обучения -5	П-ИС-6	Преддипломная практика // Педагогическая практика (Исследования и инновации в образовании)	Цель преддипломной практики: завершение написания дипломной работы/проекта. Содержание преддипломной практики определяется темой дипломной работы. Во время практики студенты собирают, обрабатывают и обобщают практический материал по практике, делают анализ статистических данных, формулируют выводы, закономерности, рекомендации и предложения по теме дипломной работы/проекта, оформляют работу в соответствии с установленными требованиями. Оценивание проводится по материалам отчетной документации (пояснительной записки) и защиты отчета по практике на защите дипломной работы/проекта.	2	PO 4
	П-П-1	/Основы педагогического мастерства	Цель дисциплины – развить у студентов педагогические способности, общую культуру, компетентность, психолого-педагогическую грамотность. Сущность и значение педагогического мастерства, категории, нормы и принципы педагогической этики, сущность и виды конфликтов.	7	PO1,PO 9/PO1,PO9

		Педагогические технологии	Формирование умений предупреждать и разрешать конфликтные ситуации, руководствоваться ими в профессиональной деятельности, владеть речевой культурой, искусством устного и публичного выступления // Целью дисциплины является формирование профессиональных компетенций студентов в области эффективного использования современных образовательных технологий. Знает основные теории, закономерности и принципы построения образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий. Умеет объективно оценивать знания, обучающихся на основе критерийного оценивания. Владеет навыками проектирования образовательной деятельности.		
Психолого-педагогический	C-СИ-7	Социальная адаптация и реабилитация личности// Методика работы с родителями	Курс изучает основные методы исследования, психологические и поведенческие особенности личности школьника. Знает структуру, стадии протекания, критерии социально-психологической адаптации и принципы команд образования. Оказывает консультационную помощь обучающемуся в процессе социально-психологической адаптации в организации. Осуществляет деятельность по планированию и организации мер социально – педагогической поддержки // Курс направлен на формирование знаний и умений в работе с семьей. Владеет навыками планирования работы с родителями, наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка, взаимодействия с администрацией образовательного учреждения и работодателями. Умеет организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей, привлекать родителей к проведению совместных мероприятий	5	PO 8//PO8
		Педагогические основы девиантологии // Психология лидерства/	Цель дисциплины – изучить основные подходы к проблеме развития, критерии и условия нормального и аномального развития; теории отклоняющегося поведения, диспозиционное поведение и его структуру; факторы формирования девиаций в поведении; социальные факторы формирования девиаций в поведении, биологические факторы формирования девиаций в поведении, психологические факторы формирования девиаций в поведении. Разрабатывает адаптивные программы для решения проблем отклоняющегося поведения // Курс направлен на формирование способности участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов. Знать основные социально-психологические теории лидерства. Развитие умений использовать комплекс социально-педагогических методик и технологий для осуществления эффективного лидерства в коллективе. Владеть умением эффективно действовать в реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов	5	PO 3//PO3
		Профессионально-этические основы социально-педагогической	Цель курса – формирование у студентов взглядов на проблему этических основ социальной работы как специфического вида профессиональной деятельности. Изучает и опирается на принципы профессиональной этики, тенденции развития духовно-нравственных ценностей общества и	6	PO 2//PO2

		работы /Основы философии заботы	нравственно-гуманистический характер социального педагога, моральные нормы и ценности социальной-педагогической работы. Раскрывает теоретические и практические аспекты деятельности социального педагога с точки зрения профессиональной этики и морали //Курс направлен на формирование знаний в области философии. Уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен владеть знаниями основ научной, философской и религиозной картины мира.		
Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивной среде детей с ООП	C-M-2	Разработка индивидуальных образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями//Технология социальной работы семей	Дисциплина изучает условия для адаптации детей с ООП. Планирование и организация коррекционно-развивающей и воспитательно – образовательной работы, определение и обоснование выбора путей, методов, средств и содержания образовательной работы с детьми с ООП в условиях инклюзивного образования. Обладает навыками разработки индивидуальных образовательных программ, навыками сотрудничества со специалистами школы, с социальными партнерами, общественными организациями и родителями для успешной реализации инклюзивного образования // Цель дисциплины:Формирование навыков диагностики и социальной работы с семьями и детьми. Уметь координировать работу по преобразованию тяжелых жизненных ситуаций (ТЖС) в семье и у детей. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж). Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей	8	PO 7//PO7
	O-Г-2	Практикум по социально-педагогической работе// Нормативно-правовая документация в образовании	Практикум способствует формированию умений применять на практике социально–педагогические технологии, ориентированных на личностный рост детей и подростков, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром. Владеет навыками установления контакта с представителями государственных органов управления образования, здравоохранения и социальной защиты // Целью дисциплины является овладение студентами основ правового регулирования будущей профессиональной деятельности, формирование представлений у студентов правовой системы, умения разбираться в законах, подзаконных актах и в специальной литературе, умения принимать решения в соответствии с законом; анализировать законодательство и практику его применения, воспитание уважения к правовым ценностям и законодательству	6	PO 4, PO 5//PO4,PO5
Психолого-педагогический			Курс направлен на овладение знаниями современных социальных-педагогических технологий психолого-педагогической поддержки и	7	PO 5 //PO5
	C-T-9	Технология социально-			

		сопровождения детей и семей различных категорий. Формирует систему знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса социального проектирования, программирования и моделирования информации в социально-педагогической работе. Способствует формированию профессиональной позиции будущих специалистов посредством интеграции теоретических и практико-ориентированных технологических знаний // Цель дисциплины: формирование профессиональных знаний по разработке и реализации социальных проектов в целях решения конкретных задач. Развитие знаний о социальных проектах, их типах, жизненном цикле, организационных структурах; умений определять основные фазы и этапы разработки и реализации проекта; навыков творческого мышления; навыков по разработке и реализации проектов; навыков организации работы и контроля деятельности команды проекта		
педагогической работы// Социальное проектирование		Курс направлен на овладение основными идеями концепции педагогической поддержки. Раскрывает основные педагогические теории, содержание педагогической поддержки. Способствует овладению навыками создания в школьной образовательной организации социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников. Формирует представления о использовании различных тактик педагогической поддержке в реальной практике работы с детьми. // Курс направлен на овладение основными ключевыми положениями и проблематикой педагогики перевоспитания, формирование собственной психолого-педагогической позиции. Формирование умений и навыков, необходимых для организации эффективного психолого-педагогического процесса в школе	5	Р0 3//Р03
С-П-1	Педагогическая поддержка ребёнка в образовании// Педагогика перевоспитание			

7. Стратегия, формы и методы обучения и преподавания

Стратегии и методы обучения и преподавания в образовательной программе «Социальная педагогика и педагогическая поддержка в образовании» включают следующие ключевые компоненты:

- общие подходы к обучению такие как ценностно-ориентированный, деятельностно-ориентированный, конструктивизм, когнитивизм, поведенческая теория и др.:

Ценностно-ориентированный подход в организации и проведении занятий у студентов играет ключевую роль в формировании их личностных качеств, социальной ответственности, и критического мышления. Этот подход акцентирует внимание на ценностях, которые лежат в основе учебного процесса, что способствует созданию более глубокого и значимого обучения.

Личностно-ориентированный подход способствует формированию более целостной и интегрированной образовательной среды, где каждый студент имеет возможность развиваться и реализовывать свой потенциал.

Конструктивизм способствует более активному участию студентов и развитию критического мышления.

Когнитивизм помогает лучше понять, как учатся ученики, что позволяет адаптировать содержание и методы.

Поведенческая теория акцентирует внимание на мотивации и управлении поведением, что может быть полезно в классе с трудными учащимися.

- описание педагогических принципов и философии обучения, лежащих в основе программы

- Образовательная программа «Социальная педагогика и педагогическая поддержка в образовании» основывается на нескольких ключевых педагогических принципах и философских концепциях, которые направлены на развитие личности, социальную адаптацию и поддержку обучающихся. Вот основные из них:

- Интегративность: интеграция знания из различных дисциплин — психологии, социологии, культурологии, что позволяет учитывать многогранные аспекты развития личности.

- Практическая направленность: акцентирует внимание на практическом применении знаний и навыков, формируя у студентов способность решать реальные социальные проблемы.

- Активное участие обучающихся: учебный процесс строится на активном вовлечении студентов в деятельность, что способствует развитию критического мышления и ответственности.

- Поддержка и наставничество: важную роль играют отношения поддержки и наставничества, где педагог выступает не только как передатчик знаний, но и как проводник и помощник в процессе социализации.

- Многообразие методов и форм обучения: используются различные подходы — от традиционных лекций до проектной и исследовательской деятельности, что позволяет учитывать разные стили обучения и потребности студентов.

- Устойчивое развитие: образовательный процесс направлен на формирование устойчивых навыков и установок, необходимых для адаптации к изменениям в обществе и профессиональной деятельности.

Эти принципы и философские основы создают пространство для всестороннего развития личности и помогают подготовить специалистов, способных эффективно работать в сфере образования.

- *методы преподавания: перечень и описание конкретных методов обучения, таких как лекции, семинары, дискуссии, работа в группах, практические занятия, лабораторные работы, проектная деятельность, учебные поездки и т.д. Примеры использования интерактивных методов, таких как кейс-стади, мозговые штурмы, симуляции;*

В образовательной программе «Социальная педагогика и педагогическая поддержка в образовании» используются различные методы обучения, такие как:

- Лекции в традиционном или мультимедийном формате;

- практические занятия проводятся в форме групповых занятий, на которых студенты обсуждают прочитанные материалы или темы лекций, работают над вопросами и кейсами, через моделирование ситуаций; в форме дискуссии, в котором студенты высказывают свои мнения по определенной теме, аргументируя свои позиции, развивают критическое мышление; в форме малых групп, где студенты работают над конкретными заданиями или проектами, что способствует сотрудничеству, развитию командных навыков и умения работать в коллективе.

Эти методы могут быть использованы в различных комбинациях в зависимости от целей обучения и особенностей учебного процесса.

Вот несколько примеров использования кейс-стадий на занятиях:

Работа с трудными подростками: преподаватель может представить ситуацию, в которой подросток находится в конфликте с законом, где студенты разбиваются на группы для анализа причин поведения подростка, выявления его потребностей и разработки рекомендаций по работе с ним.

Семейные проблемы: Кейс о семье, испытывающей трудности в воспитании детей. Студенты могут обсудить, как помочь родителям, какие ресурсы предложить и какие программы могут быть полезны.

Инклюзивное образование: Рассмотрение кейса о школьнике с особыми потребностями. Студенты анализируют, как создать поддерживающую среду в классе, какие методы обучения использовать и как вовлечь семью в процесс.

Психологическое здоровье: Ситуация, связанная с подростком, испытывающим стресс или депрессию. Группа студентов может обсудить способы выявления таких состояний, методы поддержки и возможности обращения к специалистам.

Социальное неравенство: кейс, связанный с семьей из неблагополучного района. Студенты могут исследовать влияние социальной среды на развитие ребенка и предложить программы, которые могли бы помочь улучшить ситуацию.

Каждый кейс помогает студентам развивать критическое мышление, умение работать в команде и находить креативные решения в сложных ситуациях.

- использование технологий и стратегий в обучении: инновационных, информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих, и др.:

Использование технологий и стратегий в обучении включает несколько ключевых направлений:

Модульное обучение позволяет разбить учебный процесс на небольшие, легко усваиваемые модули, что способствует глубинному пониманию материала.

Геймификация, внедрение игровых элементов в учебный процесс для повышения мотивации студентов и улучшения усвоения материала.

Информационно-коммуникационные технологии, использование онлайн-платформы: использование МООС (массовых открытых онлайн-курсов).

Видеоконференции, создают возможности для общения и взаимодействия между студентами и преподавателями, независимо от местоположения, например, отчеты о прохождении практик.

Здоровьесберегающие технологии предполагают включение в занятия групповых обсуждений, проектов и кейс-методов, что помогает снизить уровень стресса и улучшить качество усвоения.

Физическая активность включает организацию перерывов для физической активности во время занятий, что положительно влияет на концентрацию и общее состояние студентов.

Внедрение этих технологий и стратегий позволяет повысить качество обучения, сделать его более доступным и адаптивным к современным требованиям.

- использование обучающих средств: использование искусственного интеллекта, интерактивных досок, мультимедийных, цифровых ресурсов и других инструментов.

Использование обучающих средств, таких как искусственный интеллект, интерактивные доски и мультимедийные ресурсы, значительно улучшает образовательный процесс:

- искусственный интеллект (персонализированное обучение: ИИ может анализировать успеваемость студентов и предлагать индивидуальные задания; чат-боты: для ответов на часто задаваемые вопросы, помощи с расписанием и предоставления материалов).

- интерактивные доски позволяют взаимодействовать с материалом в реальном времени;

- визуализация данных упрощает объяснение сложных понятий с помощью графиков, диаграмм и анимаций;

- мультимедийные ресурсы включают в себя видеолекции и подкасты, которые позволяют студентам учиться в удобное для них время.

- цифровые ресурсы: электронные библиотеки и базы данных предоставляют доступ к актуальным исследованиям и материалам.

Данные инструменты делают обучение более интересным и интерактивным, помогают развивать ключевые навыки, такие как критическое мышление, сотрудничество и цифровая грамотность.

8. Мониторинг и оценивание образовательных достижений обучающихся.

При подготовке бакалавров (6-й квалификационный уровень НРК) по ОП 6В01811 «Социальная педагогика и педагогическая поддержка в образовании» предусматривает широкий диапазон различных форм контроля и оценки предполагаемых результатов обучения: текущий, рубежный контроль (опрос на занятиях, тестирование по темам учебной дисциплины, защита творческих и курсовых работ, дискуссии, тренинги и др.), промежуточная аттестация (тестирование по разделам учебной дисциплины, экзамен, защита отчетов по практикам), итоговая государственная аттестация (государственный экзамен, защита дипломной работы).

Методы оценки имеют целью развитие критического мышления, интеллектуальных, письменных и устных коммуникативных, презентационных навыков.

Содержание ОП включает учебную и педагогическую практику в течение всего периода обучения, что позволит студентам освоить практико-ориентированные знания и навыки в предметной области, по планированию и организации учебно-педагогической деятельности, методике преподавания информатики и применения в учебном процессе инновационных технологий обучения, а также педагогическому взаимодействию обучающегося и учителя и др.

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учёта учебных достижений, обучающихся с переводом их в традиционную шкалу оценок и ECTS

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	Баллы (содержание)	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	

C-	1,67	60-64	Неудовлетворительно
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

Контроль и оценка результатов обучения:

Форма проведения экзамена при организации учебного процесса с элементами дуального обучения по каждой дисциплине согласуется с наставниками в период проведения организационной недели для обучающихся на базе ТиПО и ВПО и для обучающихся на базе ОСО при заключении договора с организацией образования и издания приказа о переводе на дуальную форму обучения.

9. Инклюзивное образование по образовательной программе «Социальная педагогика и педагогическая поддержка в образовании» реализуется в соответствии с Положением об организации инклюзивного образования в НАО «Павлодарский педагогический университет имени Әлкей Марғұлан» и подразумевает:

Организация комфортной образовательной среды и атмосферы на занятиях, которая включает проявления со стороны условно здоровых студентов – понимания, толерантности, готовности оказывать помощь и активно, плодотворно взаимодействовать с другими обучающимися, от преподавателей профессионализма, развитых на высоком уровне гуманистических личностных качеств, готовности и умения сотрудничать.

Оказание педагогической поддержки в виде обеспечения доступности учебного материала различного формата (текстовые, видео, аудио, на онлайн-платформах), индивидуальных консультаций, дифференцированных заданий, предоставления дополнительного времени для выполнения заданий.

Организация педагогического взаимодействия (педагог – средство обучения – студент, студент – интерактивное средство обучения, студент – интерактивное средство обучения – студент), опосредованного информационными и коммуникационными технологиями.

Включение студентов в образовательный процесс независимо от их расовой и этнической принадлежности, языка, культурных особенностей, особых потребностей. Внедрение и поддержка разнообразия в образовательном процессе.

Обучение с элементами дуального обучения. Для подготовки педагогических кадров для системы дошкольного, среднего, технического профессионального, дополнительного образования, специальной обучения в вузе с производственным обучением и профессиональной практикой в организациях образования, обладающих необходимыми ресурсами, при равной ответственности университета, организации образования и обучающегося организуется

образовательный процесс с элементами дуального обучения согласно «Положения об организации дуального обучения».

С целью качественного освоения обучающимися образовательной программы, а также приобретению ими практических навыков работы в профессиональной сфере для обучающихся 3,4 курса и обучающихся на базе ТиПО и ВПО, работающих в организациях образования, предусмотрена организация учебного процесса с элементами дуального обучения.

Основными задачами дуального обучения являются:

- совершенствовать профессиональную подготовку обучающихся;
- повысить качество образования;
- подготовить педагогов в соответствии с требованиями рынка труда, работодателей;
- укрепить связи обучения с практикой, с системой образования;
- создать условия для передачи профессионального опыта обучающимся в реальных условиях системы образования;
- реализовать образовательную программу с использованием кадрового потенциала и материально-технической базы работодателей;
- развивать социальное партнерство.

Организация учебного процесса с элементами дуального обучения включает теоретическое, производственное обучение и профессиональную практику. При изучении дисциплин 40% учебного материала осваивается в период производственного обучения и 60% учебного материала дисциплины изучается в вузе.

Для обучающихся на базе ТиПО и ВПО теоретическое и производственное обучение проводятся параллельно на базе университета и организации образования. Для обучающихся 3,4 курса на базе общего среднего образования – теоретическое обучение реализуется на базе университета, производственное обучение – на базе организации образования – по дням, определенным расписанием занятий. При обучении на производстве назначаются наставники.

Преподаватели, наставники самостоятельно выбирают методы обучения, способы и формы организации и проведения учебных занятий на основе образовательной программы, рабочих учебных программ (сyllabusов) и лучших практик обучения.

Планирование и организация учебного процесса с элементами дуального обучения предусматривает использование дистанционного обучения, допуская перевод на дистанционное обучение не более 20% от общего объема академических часов/кредитов за весь период обучения. При дистанционном обучении используются синхронный и асинхронный форматы обучения.

Приложение Д
(обязательное)

Взаимосвязь достижимости формируемых результатов обучения
по образовательной программе и учебных дисциплин

№	Наименование дисциплины	Краткое описание дисциплины	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)								
				PO 1	PO 2	PO 3	PO 4	PO 5	PO 6	PO 7	PO 8	PO 9
Цикл общеобразовательных дисциплин												
Обязательный компонент/Вузовский компонент/Компонент по выбору												
1	Қазақстан тарихы (МЕ)/История Казахстана	Дисциплина история Казахстана исследуется с древности до наших дней в единстве общего, особенного и единичного, конкретных фактов и целостной картины мирового развития. История Казахстана изучается как достояние материальной и духовной культуры человечества.	5	V								
2	Философия	Философия как форма теоретического мировоззрения. Философия Древнего Востока. Философия античности. Философия средневековья. Мусульманская философия. Немецкая классическая философия. Философские взгляды казахских мыслителей в 19-20 веках. Основное содержание проблемы познания. Природа, сущность и предназначение человека. Активные и интерактивные методы обучения (проблемные семинары, мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций).	5	V								
3	Ақпараттық -коммуникациялық технологиялар /Информационно-коммуникационные технологии	Стандарты в области ИКТ. Архитектура компьютерных систем. Программное обеспечение. Операционная система. Система баз данных. Сети и телекоммуникации. Internet-технологии. Облачные и мобильные технологии. Мультимедиа технологии, интеллектуальная технология. Электронный бизнес. Электронное обучение. Электронное правительство. Активные и интерактивные методы обучения (проблемные семинары, мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций).	5					V				
4	Шетел тілі /Иностранный язык	Коммуникативная компетенция. Говорение (уровень B2). Общие компетенции. Развернутый монолог: описание. Монологическая речь. Публичные сообщения. Устная диалогическая речь (беседа, дискуссия, дебаты, переговоры, интервью). Работа с письменным текстом (написание эссе, реферата, письма, разработка презентации). Понимание собеседников в естественной языковой среде. Чтение для ориентации. Лингвистическая компетенция. Владение языковыми средствами. Активные и интерактивные	10		V							

[illegible]

[illegible]

[illegible]

34	Педагогика семьи	Курс отражает современные представления о семье, ее воспитательном потенциале, истоках семейного воспитания, педагогических проблемах воспитания в семье, правовых основах семейного воспитания в обществе, педагогические проблемы воспитания детей в семье, взаимодействия семьи и образовательных учреждений, пути их разрешения. Обучающиеся научатся осуществлять социальное обслуживание семей, будут сформированы навыки прогнозирования и разрешения ряда конфликтных ситуаций, связанными с воспитанием детей	5						V		V	
35	Семейное консультирование	Курс направлен на формирование у студентов фундаментальных представлений о консультировании семьи. Формирование умений осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и воспитателями по вопросам воспитания, обучения и развития обучающихся на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ психологии семьи. Обучение элементам практической психологии (методикам исследования семейных отношений, тактике и техникам семейного общения, способам решения конфликтных ситуаций)							V			
36	Диагностическая деятельность социального педагога	Курс направлен на изучение диагностики развития детей разного возраста ее структуру, принципы, закономерности и специфику (наблюдение, беседа, анкетирование, интервью, метод экспертной оценки, тестирование, анализ документов, биографический метод и т.д.). Использует методики социально-педагогической характеристики личности, социально-педагогического изучения класса и составления социально-педагогического паспорта класса	7						V			
37	Основы диагностической работе с детьми с ООП в условиях инклюзивного образования	Цель дисциплины – знание диагностических методов и технологий. Научить разработке комплексной помощи детям с ООП в освоении индивидуальной образовательной программы, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Владеет навыками организации и проведения коррекционных занятий с детьми с ООП							V			
38	Социальная педагогика	Дисциплина изучает разработки, выдвижения различных вариантов решения задач, методами проектирования социально-педагогического процесса и социального становлении личности. Формирует знания о факторах социализации, адаптации, дезадаптации и реадaptации. Реализует научно-исследовательскую и инновационную деятельность для формирования новых знаний и их интеграцию в такие области социальной работы как: трудные жизненные ситуации и устройство детей, оказавшихся в них, социально-педагогическая виктимология	7	V					V			

39	Социальная психология	Изучает навыки сотрудничества с людьми разных культур социального положения, возраста, взглядов, навыками работы для построения общения в системе общественных и межличностных отношений. Знает социальную психологию малых групп, больших групп, межгрупповых отношений. Реализует научно-исследовательскую и инновационную деятельность основных направлений прикладных исследований и практики социальной психологии	V	V					
40	Основы школьной медиации	Курс направлен на изучение истории конфликта, Функции конфликта, его структурных элементов. Знать о конфликтах в коммуникации, особенностях педагогических конфликтов, видах медиации, структуре службы школьной медиации. Умение применять способы профилактики педагогических конфликтов, методов медиации и нормативной базы восстановительного подхода и технологий в школе. Формой контроля является разбор ситуации из произведений	V	V					
41	Психология конструктивного общения	Курс направлен на изучение структуры и процесса общения, функции и видов общения: коммуникативной, интерактивной, перцептивной. Знать особенности организации психолого-педагогической деятельности в поликультурной среде; специфику организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития. Применение методов и технологий проведения психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам построения эффективных межличностных коммуникаций детей, подростков и старшеклассников. Формой контроля является составление кейса проблемной ситуации	V	V					
42	Социально-педагогический тренинг	Дисциплина изучает методы диагностики развития детей разного возраста для проведения социально-педагогического тренинга. Развивает через тренинг коммуникативность, гуманность, толерантность, стрессоустойчивость. Обладает навыками сотрудничества с людьми разных культур, социального положения, физическими возможностями, возраста и взглядов, навыками работы в инклюзивной среде посредством использования социально-педагогических тренингов					V		
43	Технологии социальной работы	Цель дисциплины – формирование основ профессионально-технологической компетентности, готовности к определению стратегий и методов решения проблем различных групп населения. Научить основам анализа социальной проблемы и постановки целей и задач по ее разрешению, знать содержание социально-диагностической деятельности, ознакомить с направлениями и конкретными методами социальной терапии на					V		

[illegible]

									наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка, взаимодействия с администрацией образовательного учреждения и работниками. Умеет организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей, привлекать родителей к проведению совместных мероприятий	
55	Педагогические девиантологии	основы	5	V					Цель дисциплины – изучить основные подходы к проблеме развития, критерии и условия нормального и аномального развития; теории отклоняющегося поведения, диспозиционное поведение и его структуру; факторы формирования девиаций в поведении; социальные факторы формирования девиаций в поведении; биологические факторы формирования девиаций в поведении; психологические факторы формирования девиаций в поведении. Разрабатывает адаптивные программы для решения проблем отклоняющегося поведения//	
56	Психология лидерства			V					Курс направлен на формирование способности участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов. Знать основные социально-психологические теории лидерства. Развитие умений использовать комплекс социально-педагогических методик и технологий для осуществления эффективного лидерства в коллективе. Владеть умением эффективно действовать в реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов	
57	Профессионально-этические основы педагогической работы /	социально-	6	V					Цель курса – формирование у студентов взглядов на проблему этических основ социальной работы как специфического вида профессиональной деятельности. Изучает и опирается на принципы профессиональной этики, тенденции развития духовно-нравственных ценностей общества и нравственно-гуманистический характер социального педагога, моральные нормы и ценности социальной-педагогической работы. Раскрывает теоретические и практические аспекты деятельности социального педагога с точки зрения профессиональной этики и морали	
58	Основы философии заботы			V					Курс направлен на формирование знаний в области философии. Уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен владеть знаниями основ научной,	

[illegible]

Приложение Е
(обязательное)

Форма матрицы соотнесения результатов обучения с формируемыми компетенциями и методами оценивания
(компетенции и результаты обучения прописываются полностью)

Ф.4-137

К	Компетенции	РО	РО	Дисциплины	Методы оценивания
О-МФ-1	1. Способность анализировать и оценивать окружающую действительность на основе научного и философского познания	РО 1	Использует знания социально-политического модуля (социология, политология, культурология, психология) для понимания и соблюдения принципов, культуры академической честности	История Казахстана Философия Культурология Психология Политология Социология Физическая культура Основы экономики и права Навыки предпринимательства Основы антикоррупционной культуры Основы экономики и права Планирование преподавания и индивидуализация обучения Социальная педагогика // Социальная психология Экология и безопасность жизнедеятельности Основы педагогического мастерства Педагогические технологии	Тестирование
О-К-3	Способность вступать в межличностное и межкультурное общение на нескольких языках	РО 2	Демонстрирует гражданственность, активную жизненную позицию и готовность к диалогу в поликультурной среде	Иностранный язык Казахский (Русский) язык Планирование преподавания и индивидуализация обучения Основы школьной медиации / Психология конструктивного общения	Тестирование, Ситуативные задачи (кейс-стади)

С-О-3	способность моделировать и реализовывать учебно-воспитательный процесс и различные виды деятельности обучающихся;	РО 3	Разрабатывает разные варианты решения задач, необходимых для оценивания социально-педагогического процесса	Возрастные и физиологические особенности развития детей Оценивание и развитие Социальная педагогика // Социальная психология Педагогические основы девиантологии // Психология лидерства / Педагогическая поддержка ребёнка в образовании // Педагогика перевоспитание Планирование преподавания и индивидуализация обучения Управление классом Основы школьной медиации / Психология конструктивного общения Учебно-воспитательная поддержка детей с ООП Профессионально-этические основы социально-педагогической работы / Основы философии заботы	Обучение через обратную связь (фидбэк-сессии), Практическое задание
С-М-2	применять психодиагностические, социально-педагогические и образовательные технологии.	РО 4	Осуществляет диагностическую, научно-исследовательскую и проектную деятельность в сфере социальной педагогики и инклюзивного образования	Инклюзивная образовательная среда Педагогические исследования /Диагностическая деятельность социального педагога// Основы диагностической работы с детьми с ООП в условиях инклюзивного образования Методы научных исследований Диагностическая деятельность социального педагога // Основы диагностической работы с детьми с ООП в условиях инклюзивного образования Практикум по социально-педагогической работе // Нормативно-правовая документация в образовании	Проектная работа
П-М-2	Способность адаптировать и применять методики преподавания и технологии обучения для достижения образовательных целей, соответствующих современным образовательным стандартам	РО 5	Применяет цифровые, информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе с учетом возрастных особенностей обучающихся в организациях образования	Методы и технологии преподавания Социально-педагогический тренинг // Технологии социальной работы Методы и технологии преподавания Педагогическая анимация // Организация школьного досуга / Практикум по социально-педагогической работе // Нормативно-правовая документация в образовании	Портфолио

				Технология социально-педагогической работы // Социальное проектирование Методы и технологии преподавания Педагогическая практика (Исследования и инновации в образовании) /Исследования, развитие и инновации /Преддипломная практика // Педагогическая практика (Исследования и инновации в образовании)	
П-СО-8	Способность содействовать социальной справедливости и равенству в образовательной среде	РО 6	Применяет в своей практической деятельности международные, отечественные, законодательные и нормативные документы в области образования	Методы и технологии преподавания Педагогика семьи Семейное консультирование Педагогические исследования / Педагогика семьи // Семейное консультирование Педагогическая практика (Исследования и инновации в образовании) /Исследования, развитие и инновации /Преддипломная практика // Педагогическая практика (Исследования и инновации в образовании) Управление классом	Анализ документации
С-НИ-6	Готовность к самостоятельному проведению научно-практических исследований, анализу и оценке их результатов с использованием инновационных технологий	РО 7	Проектирует учебно-воспитательную поддержку детей с ООП	Основы дефектологии //Социальная реабилитация и профессионально-трудовое обучение лиц с нарушениями интеллекта Разработка индивидуальных образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями // Технологии социальной работы семьей Организация работы педагога-ассистента Организация психолого-педагогической помощи детям раннего возраста Психолого-педагогические основы сопровождения детей с ООП // Педагогическая поддержка детей с ООП/ Основы дефектологии //Социальная реабилитация и профессионально-трудовое обучение лиц с нарушениями интеллекта Разработка индивидуальных образовательных программ для детей с особыми образовательными	Проект

				потребностями // Технология социальной работы семей	
С-Д-4	диагностирует уровни развития, деятельности обучающихся разного возраста посредством качественных и количественных методов психолого-педагогических исследований;	РО 8	Демонстрирует умение применять технологии реабилитации, посредничества в работе с различными категориями детей и их родителями в практической деятельности	Инклюзивная образовательная среда Возрастные и физиологические особенности развития детей / Педагогика семьи // Семейное консультирование Социальная адаптация и реабилитация личности / Методика работы с родителями Инклюзивная образовательная среда Организация работы педагога-ассистента Организация психолого-педагогической помощи детям раннего возраста Педагогика семьи Семейное консультирование Методы и технологии преподавания Инклюзивная образовательная среда Социальная адаптация и реабилитация личности // Методика работы с родителями / Педагогика семьи // Семейное консультирование	Деловые игры, Анализ видеозаписей
С-СЭ-8	Понимает социальную педагогическую значимость профессии, принципы соблюдения профессиональной этики;	РО 9	Демонстрирует понимание принципов профессиональной этики, тенденции развития системы образования необходимые для осуществления профессиональной деятельности	/ Основы педагогического мастерства Педагогические технологии	Анализ, Образовательные блог-платформы

Приложение Л (обязательное)

Форма сводной таблицы, отражающая объем освоенных кредитов в разрезе модулей образовательной программы

Ф.4-122

Курс обучения	Академи-ческий период	Количес- тво осваивае- мых модулей	Цикл дисциплин: ООД, ПД, БД (ОК, ВК/КВ)	Количество		Количество кредитов ECTS	Количество	
				дисциплин	практик		экз.	диф. зачет
1	1	4	ООД/ОК, ООД/ВК, БД/ВК	7		30	8	1
	2	5	ООД/ОК, БД/ВК	8	1	30	6	1
2	3	6	ООД/ОК, БД/ВК, БД/КВ	7		30	6	1
	4	5	ООД/ОК, БД/ВК, БД/КВ, ПД/ВК	6	1	30		1
3	5	5	ООД/ОК, БД/ВК, БД/КВ, ПД/ВК	5	1	27	5	-
	6	6	БД/ВК, БД/КВ, ПД/ВК, ПД/КВ	6		33	4	-
4	7	5	ПД/КВ	5		34	2	-
	8	2	ПД/КВ		2	17	2	-
	Итоговая аттестация	1				9		
Итого:						240		



Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
НАО «Павлодарский педагогический университет имени Әлкей Марғұлан»

Утверждено
на заседании Совета Высшей школы
протокол № 6
от 14-06 2024 года

**ПЛАН РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
«СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ПОДДЕРЖКА В ОБРАЗОВАНИИ»
НА 2024-2028 ГОДЫ**

Павлодар, 2024

1 Паспорт плана развития ОП

1	Основания для разработки плана развития ОП, согласованность с НПА и стратегией развития университета	1. Закон РК «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III в действующей редакции; 2. Закон РК «О науке» от 18 февраля 2011 года № 407-IV в действующей редакции; 3. Концепция развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023 – 2029 годы от 28 марта 2023 года № 248; 4. Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования» (далее – ГОСО); 5. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года № 152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения в организациях высшего и (или) послевузовского образования»; 6. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций высшего и послевузовского образования»; 7. Совместный приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 28 мая 2024 года № 260 и Заместителя Премьер-Министра – Министра национальной экономики Республики Казахстан от 7 июня 2024 года № 30 "О внесении изменений в совместный приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 1 декабря 2022 года №.166 и Министра национальной экономики Республики Казахстан от 2 декабря 2022 года № 116 "Об утверждении критериев оценки степени риска и проверочных листов за системой образования, в части высшего и послевузовского образования"; 8. Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 5 января 2024 года № 4. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 8 января 2024 года № 33892 «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих высшее и (или) послевузовское образование, и перечня документов, подтверждающих соответствие им»; 9. Программа развития НАО «Павлодарский педагогический университет имени Элкея Марғұлана» на 2023-2029 годы от 28 марта 2024 года. 10. Программа развития высшей школы педагогики на 2024-2028 годы от
---	---	---

2	Основные разработчики плана развития ОП	Рабочая группа в следующем составе: Руководитель рабочей группы – Шавалиева З.Ш., к.п.н., ассоц. профессор Алибаева Ж.Е., доктор PhD Жанатова Г.А., доктор PhD Таженова Г.Б., преподаватель-эксперт Внешние стейкхолдеры (работодатели, эксперты): А. Мерканова Студенты, обучающиеся по данной специальности: Дойнеко Светлана
	Срок реализации плана развития ОП	2024-2028 годы
4	Объем и источники финансирования	Финансирование за счет государственного бюджета, привлечение внешних источников финансирования. Объем финансирования ОП определяется с учетом формирования контингента обучающихся на платной основе (за счет собственных средств студентов)
5	Ожидаемые конечные результаты реализации плана развития ОП	1. Увеличение трудоустройства выпускников 2. Рост профессиональной квалификации ППС 3. Интернационализация образовательной среды 4. Повышение уровня цифровизации обучения 5. Увеличение числа студентов, вовлечённых в научные проекты 6. Повышение уровня удовлетворенности студентов

2 Аналитическое обоснование программы

2.1 Сведения об образовательной программе

Образовательная программа 6B01811 «Социальная педагогика и педагогическая поддержка в образовании» разработана в соответствии с ГОСО РК, Профессиональным стандартом педагога, Национальной рамкой квалификаций и согласована с Дублинскими дескрипторами и Европейской рамкой квалификаций.

Образовательная программа сформирована на основе компетентностного подхода к проектированию и имеет модульный формат.

Требования по приему обучающихся на образовательную программу определены Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и (или) послевузовского образования.

Абитуриенты, поступающие на образовательную программу (ОП), сдают Единое национальное тестирование (ЕНТ). Присуждаемая степень: бакалавр образования по образовательной программе «Социальная педагогика и педагогическая поддержка в образовании»

Целью образовательной программы 6B01811 «Социальная педагогика и педагогическая поддержка в образовании» является подготовка социального педагога/педагога ассистента умеющего выявлять, анализировать проблемы, потребности, социальные риски детей, и способного обеспечить социально-педагогическую, психологическую, информационную и правовую поддержку в воспитании, адаптации и социализации обучающихся.

Задачи ОП:

- формировать профессиональные компетенции, необходимые в разработке индивидуальных образовательных программ, индивидуализации учебной программы, подборе адекватных методов и приемов обучения и воспитания для реализации педагогической поддержки;
- формировать общечеловеческие и социально-личностные ценности;
- воспитать гражданскую позицию, толерантность, развивать нормативно-правовую грамотность обучающихся;
- развивать коммуникабельность, стрессоустойчивость, эмоциональную уравновешенность, понимание, готовность к саморазвитию.

2.2 Сведения об обучающихся

Контингент обучающихся на текущий момент – 31, в т.ч. в разрезе курсов – на первом курсе – 31 студентов, на казахском языке обучения – 7, платное обучение – 25; государственный заказ – 6 студентов, иностранных обучающихся нет.

Динамики набора обучающихся на специальность нет. Победителей, награжденных нет.

2.3 Внутренние условия для реализации ОП

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и информационными материалами, библиотечным фондом учебной и научной литературы, материальными активами и аудиторным фондом, обеспечивающими качество образовательных услуг.

2.4 Конкурентоспособность и уникальность ОП

Основное отличие программы «Социальная педагогика и педагогическая поддержка в образовании» Павлодарского педагогического университета имени Ө. Марғұлана заключается в её ориентированности на практическую подготовку через сотрудничество с региональными образовательными учреждениями. Программа акцентирует внимание на практическом опыте студентов через стажировки, поддерживаемые работодателями, и уделяет больше внимания социально-психологической поддержке обучающихся, что выгодно выделяет её среди других программ в Казахстане, акцентирующих внимание преимущественно на теоретических аспектах.

2.5 Сведения о ППС, реализующих ОП

Средний возраст ППС – лет, острепененность – 54%

Таблица 1 – Сведения о практическом опыте профессорско-преподавательском составе

Фамилия, имя, отчество	опыт работы (лет)
Шавалиева З.Ш., к.п.н., ассоц.профессор	20
Нургалиева А. К., д.п.н., профессор	39
Нурмагамбетова Б. А., к.п.н., профессор	36
Нургалиева А. К., к.п.н., доцент	22
Алибаева Ж.Е., доктор PhD, старший преподаватель	22
Жанатова Г.А., к.п.н., старший преподаватель	4
Утилова А. М., к.п.н., старший преподаватель	4
Таженова Г.Б., преподаватель-эксперт	20
Жумажанова Г.И., старший преподаватель	21
Мустафина Р. С., преподаватель-модератор	5
Юсупова Г. К., старший преподаватель,	9
Оразбай А. Б., преподаватель-модератор	6
Темиргалиева М. С., преподаватель	0.3

Награды:

1. Шавалиева З.Ш. – почетные грамоты, благодарности от ректора ППУ, Почетная грамота МОН РК (BMSO), сентябрь 2021, Обладатель звания «Лучший преподаватель вуза-2018», Благодарственное письмо от МОН РК (2022)

Нургалиева А. К. – почетные грамоты, благодарности от ректора ППУ, лауреат премии им. И.Алтынсарина.

Нурмагамбетова Б. А. – почетные грамоты, благодарности от ректора ППУ

Нургалиева А. К. - почетные грамоты, благодарности от ректора ППУ

Алибаева Ж.Е. – почетные грамоты, благодарности от ректора ППУ

Жанатова Г.А. – почетные грамоты, благодарности от ректора ППУ

Утилова А. М. – почетные грамоты от ректора ППУ

Таженова Г.Б. – почетные грамоты, благодарности от ректора ППУ

Жумажанова Г.И. – почетные грамоты, благодарности от ректора ППУ

Мустафина Р. С. почетные грамоты, благодарности от ректора ППУ
Юсупова Г. К. – почетная грамота от ректора ППУ

3 SWOT-анализ внешней и внутренней среды реализации ОП

Анализ образовательной программы позволил выделить сильные и слабые стороны программы, а также благоприятные возможности и угрозы

S (strength) – сильные стороны (потенциальные позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
Программа ориентирована на практическую подготовку и сотрудничество с региональными учреждениями, что повышает её конкурентоспособность.	Отсутствие иностранных студентов и небольшой приток студентов, что может ограничивать интернационализацию и культурное обогащение программы.
Поддержка государственными стандартами и стратегическими направлениями развития образования в Казахстане.	Недостаточный уровень владения английским языком среди преподавательского состава, что усложняет интеграцию международных материалов и сотрудничество.
Высокий уровень квалификации преподавательского состава, со значительной частью остепенённых преподавателей и наличием практических знаний.	Недостаточный набор студентов
O (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	T (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
Программа имеет потенциал для расширения партнёрств с зарубежными университетами и введения академической мобильности.	Недостаточное финансирование и ограничение на привлечение внешних источников финансирования могут замедлить развитие программы.
Развитие онлайн-курсов (MOOK) и использование платформы Coursera может привлечь дополнительное количество студентов и повысить доступность образования.	Риск снижения качества программы при отсутствии достаточных кадровых и финансовых ресурсов для обеспечения высокого уровня образовательных услуг.

SWOT-анализ образовательной программы «Социальная педагогика и педагогическая поддержка в образовании» выявил сильные и слабые стороны, возможности и угрозы её реализации. Основное преимущество программы заключается в её ориентированности на практическую подготовку, что делает её востребованной среди работодателей и конкурентоспособной на рынке. Тем не менее, наблюдается недостаток цифровизации и слабый уровень интернационализации, ограничивающий её привлекательность для международных студентов. Угрозы включают потенциальное снижение качества при недостатке финансирования и ограниченную кадровую обеспеченность. В рамках возможностей важно развивать академическую мобильность и партнерства с иностранными вузами. Предложенные меры управления помогут программе преодолеть внутренние ограничения и использовать внешние

возможности, чтобы соответствовать высоким образовательным стандартам и обеспечить востребованность выпускников на рынке труда.

4 Основные риски реализации образовательной программы и мероприятия по минимизации рисков

При планировании и реализации образовательной программы (ОП) важно учитывать возможные риски, которые могут повлиять на достижение поставленных целей и эффективность образовательного процесса. Анализ рисков позволяет заранее определить потенциальные угрозы, которые могут снизить качество подготовки специалистов, ослабить конкурентоспособность программы и повлиять на удовлетворенность студентов и работодателей. Данный раздел включает основные риски, которые могут возникнуть в процессе реализации ОП, а также механизмы и меры управления для их минимизации. Эти меры направлены на поддержание качества образовательных услуг, эффективное использование ресурсов и создание устойчивой и гибкой образовательной среды, способной адаптироваться к изменяющимся условиям и требованиям рынка труда.

Наименование риска	Возможные последствия	Механизмы и меры управления
Снижение качества образовательных услуг	Утрата привлекательности программы, снижение уровня подготовки выпускников, потеря доверия со стороны студентов и работодателей	Привлечение дополнительного финансирования через гранты и партнерства; повышение квалификации преподавателей; усиление контроля качества образовательных услуг
Недостаточная интернационализация программы	Отсутствие международного опыта у студентов, ограниченные перспективы трудоустройства, снижение конкурентоспособности программы на мировом рынке образования	Разработка академических обменов и партнерств с зарубежными вузами; привлечение иностранных специалистов; обучение преподавателей английскому языку
Недостаточное финансирование	Ограниченные возможности для модернизации и цифровизации, невозможность реализации качественного учебного процесса и внедрения новых технологий	Ограниченные возможности для модернизации и цифровизации, невозможность реализации качественного учебного процесса и внедрения новых технологий

Недостаточный набор	Потеря финансовой стабильности, снижение числа выпускников, негативное влияние на рейтинг и престиж программы	Повышение маркетинговой активности, развитие новых образовательных модулей; усиление профорientации и сотрудничество со школами; внедрение гибкой системы обучения и поддержки талантливых абитуриентов
---------------------	---	---

5 Основные цели и задачи плана развития ОП и пути их достижения.

На основании анализа были поставлены цель и задачи развития образовательной программы, предложены методы и механизмы, которые будут использованы для достижения поставленной цели и задач при реализации плана развития ОП.

Цель: подготовка высококвалифицированных специалистов в области социальной педагогики с акцентом на практическую и методическую поддержку учащихся.

Задачи:

1. Повышение уровня компетенций студентов через внедрение практических занятий (на базе практик) и стажировок.
2. Развитие профессиональных и личностных качеств, таких как толерантность, коммуникабельность и стрессоустойчивость.

3. Расширение возможностей для студентов по академической мобильности.

Методы и механизмы для достижения целей:

1. Использование современных методов обучения, включая разработку онлайн-курсов, а также внедрение цифровых ресурсов в учебный процесс.
2. Создание партнёрств с образовательными учреждениями и потенциальными работодателями для прохождения стажировок студентами.
3. Разработка и реализация программы по повышению квалификации преподавательского состава для соответствия международным требованиям.

6 Ожидаемые результаты от реализации плана развития ОП к 2028 году

При внедрении плана развития образовательной программы «Социальная педагогика и педагогическая поддержка в образовании» ожидаются следующие результаты:

1. Увеличение трудоустройства выпускников – более 90% выпускников программы смогут успешно трудоустроиться в течение первого года после окончания благодаря улучшенной практической подготовке и расширению партнёрств с работодателями.

2. Рост профессиональной квалификации ППС – повышение доли преподавателей, прошедших стажировки и повышение квалификации, что позволит улучшить качество образовательного процесса и соответствовать международным стандартам.

3. Интернационализация образовательной среды – привлечение иностранных студентов и участие преподавателей в международных

образовательных программах, что позволит программе выйти на новый уровень и повысить конкурентоспособность.

4. Повышение уровня цифровизации обучения – внедрение онлайн-курсов и использование современных цифровых платформ, что сделает процесс обучения более доступным и гибким для студентов разных категорий.

5. Увеличение числа студентов, вовлечённых в научные проекты – до 30% студентов программы будут активно участвовать в научных исследованиях, что способствует их профессиональному развитию и повышению научной активности вуза.

6. Повышение уровня удовлетворенности студентов – создание благоприятной образовательной среды и внедрение современных методов обучения приведут к повышению уровня удовлетворенности студентов, что положительно скажется на имидже программы.

Ожидаемые результаты будут способствовать укреплению позиций программы на рынке образовательных услуг и улучшению её качества.

7 План развития образовательной программы на 2024-2028 годы

Данный раздел содержит план развития образовательной программы до 2028 года, в котором критерии эффективности и результативности реализации ОП определены текущими стратегическими целями Программы развития университета на 2023-2024 годы.

Критерии эффективности и результативности реализации ОП	Целевые индикаторы	Ед. изм.	2024	2025	2026	2027	2028
Стратегическое направление 1. Академическое превосходство							
I. Повышение качества образовательных услуг	Разработка MOOK по ОП	ед.					
	Использование MOOK, в том числе платформы COURSERA, в учебном процессе ОП	%					
	Соответствие ОП профессиональному стандарту «Педагог»		+	+	+	+	+
	Участие отраслевых ассоциаций и предприятий и др. внешних стейкхолдеров в процессе разработки ОП		+	+	+	+	+
	Количество работодателей, участвующих в оценке качества подготовки специалистов	чел.	3	3	3	3	3
	Прохождение процедуры международной аккредитации ОП на срок не менее 5 лет		+				
	Успешное проведение постаккредитационного мониторинга ОП						
	Вхождение ОП в ТОП-3 международных и национальных предметных рейтингов					+	+
	Остепененность на ОП	%	53	61	61	61	69
	Доля преподавателей-практиков от общего количества ППС ОП	%					
	Доля ППС, прошедших	%	1	2	2	2	2

Критерии эффективности и результативности реализации ОП	Целевые индикаторы	Ед. изм.	2024	2025	2026	2027	2028
	повышение квалификации и/или зарубежную стажировку за последние три года по профилю преподаваемых дисциплин, от общего количества ППС ОП						
	Количество ППС, владеющих английским языком, подтвержденным международным сертификатом	чел.	2	2	2	3	3
	Доля ППС, преподающих на английском языке, от общего количества ППС ОП	%	-	-	-	-	-
2. Обеспечение доступности высшего образования	Доля студентов ОП, имеющих знаки «Алтын белгі», а также победителей международных олимпиад и конкурсов научных проектов за последние три года, от общего количества поступивших на ОП	%	-	-	10	15	20
	Доля победителей президентской, республиканских олимпиад и конкурсов научных проектов текущего учебного года (награжденные дипломами первой, второй и третьей степени), от общего количества обучающихся на ОП	%	-	10	15	15	20
	Процент оценок «А», «А-» по отношению к общему числу положительных оценок и «F» по отношению к общему числу оценок за академический период по ОП	%	100	100	100	100	100
	Прохождение порогового балла ОЗП выпускниками ОП	%		100	100	100	100
	Доля трудоустроенных выпускников в первый год после окончания вуза, от общего количества выпускников ОП	%		100	100	100	100
	Уровень удовлетворенности работодателей подготовкой выпускников ОП	%	100	100	100	100	100
Стратегическое направление 2. Лидерство в исследованиях и инновациях							
1. Развитие университетской науки	Доля ППС, занимающихся научно-исследовательской работой, от общего количества ППС ОП	%	100	100	100	100	100
	Доля молодых ППС, занимающихся научно-исследовательской работой, от общего количества ППС ОП	%	100	100	100	100	100
	Количество научных публикаций в международных индексируемых журналах, входящих в международные наукометрические базы данных Web of Science и Scopus /Международные патенты	ед.		2	2	2	2
	Количество публикаций ППС ОП в изданиях, рекомендованных КОКСНВО РК / Монографии	ед.	3	5	6	6	7
	Количество научных исследований/проектов,	ед.	-	1		1	

Критерии эффективности и результативности реализации ОП	Целевые индикаторы	Ед. изм.	2024	2025	2026	2027	2028
	реализуемых на ОП (грантовых, хоздоговорных, международных)						
	Количество учебно-методических пособий, разработанных на казахском языке	ед.	1	1	1	1	2
	Количество учебно-методических изданий, разработанных ППС по специфике ОП	ед.	3	3	3	3	3
	Доля студентов ОП, привлеченных к выполнению научных проектов через участие в грантовых, программно-целевых и хоздоговорных исследованиях, от общего количества студентов ОП	%	-	20%		30%	
2. Коммерциализация научных результатов	Количество стартап проектов, реализованных обучающимися и ППС ОП	ед.	-	1		1	
	Объем частного софинансирования коммерциализируемых проектов РННТД и прикладного научного исследования (МИО, представители бизнеса)	тенге	-	-	-		
Стратегическое направление 3. Третья миссия университета							
1. Образование для всех	Уровень удовлетворенности обучающихся и преподавателей ОП экосистемой	%	100	100	100	100	100
2. Гармоничное развитие студентов	Доля обучающихся, участвующих в студенческом самоуправлении, от общего количества обучающихся ОП	%	20	30	30	50	60
	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность организаций по интеллектуальному развитию и креативности (Жайдарман, арт, музыка, дебаты и пр.), от общего количества обучающихся ОП	%	20	30	30	50	60
	Доля обучающихся, вовлеченных в общественно-значимую деятельность (волонтерство, благотворительность, экологические проекты, сакральная география и пр.), от общего количества обучающихся ОП	%	30	40	50	50	50
	Доля обучающихся, вовлеченных в массовый спорт и здоровый образ жизни, от общего количества обучающихся ОП	%	50	60	70	70	70
1. Контингент	Количество обучающихся на основе государственного образовательного заказа	чел.	6	6	10	10	10
	Количество обучающихся на платной основе	чел.	25	25	25	25	25
	Количество принятых обучающихся на первый курс всего	чел.	31	31	35	35	35
	Выполнение индикативного плана набора абитуриентов на ОП	%	60	70	70	80	80
	Сохранность контингента на ОП	%	100	100	100	100	100
	Уровень удовлетворенности	%	100	100	100	100	100

Критерии эффективности и результативности реализации ОП	Целевые индикаторы	Ед. изм.	2024	2025	2026	2027	2028
	обучающихся ОП качеством образовательных услуг						
2. Интернационализация	Доля обучающихся, выехавших по программе академической мобильности за рубеж на срок не менее триместра, семестра, учебного года от общего количества обучающихся ОП	%	-	-	10	10	10
	Доля обучающихся, въехавших по программе академической мобильности из зарубежа на срок не менее триместра, семестра, учебного года от общего количества обучающихся ОП	%	-	10	10	10	10
	Доля иностранных обучающихся от общего количества обучающихся ОП	%	-	-	-	-	-
	Количество приглашенных иностранных преподавателей	чел.	-	1	1	1	1
	Количество ППС, включенных в программы академической мобильности, в том числе вузов РК, зарубежных вузов	чел.	-	-	1	1	1
3. Финансовое развитие	Обеспеченность учебно-методическими материалами, учебной литературой	%	100	100	100	100	100
	Приобретение программного обеспечения	Ед./тенге					
	Приобретение лабораторного оборудования	Ед./тенге					
	Пополнение библиотечного фонда	Ед./тенге					
	Приобретение мебели	Ед./тенге					

Руководитель ОП


(подпись)

З. Шавалиева
(инициал имени, фамилия)

Согласовано:

Декан ВШ


(подпись)

Б. Нурмагамбетова
(инициал имени, фамилия)

Приложение Т (обязательное)

Φ. 1 - 01

Лист согласования

[illegible]

Приложение У (обязательное)

Φ.1 - 02

Лист ознакомления

[illegible]

Приложение Ф (обязательное)

Φ.1 - 03

Лист регистрации изменений

[illegible]

Приложение X (обязательное)

Φ.1 - 04

Лист учета периодических проверок

[illegible]